

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №229
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО

на общем собрании трудового
коллектива
МБДОУ №229
Протокол № 1 от 10.01.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 229

Шахманова Г.В.
Приказ № 1/15 от 10.01.2022

**Программа развития
МБДОУ № 229
«Детский сад комбинированного вида»
на 2022-2025 годы**

г. Кемерово, 2022 год

Содержание

№ п\п	Название разделов	Страницы
1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об организации	7
3	Характеристика окружающего социума	8
4	Организационно-педагогические условия ДОУ, характеристика педагогов	9
5	Характеристика достижений организации	9
6	Основания для разработки программы развития	10
7	Концепция и стратегия развития	11
8	Основные направления развития ДОУ	13
9	Мероприятия по реализации программы развития	16
10	Механизмы реализации программы развития	19
11	Ожидаемые результаты реализации программы развития	19
12	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	20

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 229 «Детский сад комбинированного вида»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ № 229 за предыдущий период
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Закон Кемеровской области «Об образовании» от 5 июля 2013г. № 86-ОЗ (с изменениями в действующем законодательстве). 9. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013г. N 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (с изменениями в действующем законодательстве).

	<p>10. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>12. Устав МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Руководство разработкой программы: Шахманова Галина Васильевна, заведующая МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида»</p> <p>Автор-составитель: Зайкина Ирина Анатольевна, заместитель заведующей по УВР МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида»</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов ДОУ.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	<p>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.</p> <p>7. Повышения безопасности в ДОУ в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Основные направления развития ДОУ	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОУ.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности ДОУ.</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2025 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии, субвенция.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность более 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические</p>

	<p>технологии.</p> <p>Обучение 50% педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о взаимодействии, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40%.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В учреждении реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент готовности к обучению в школе выпускников ДООУ.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе ДООУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в городских, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Ежегодно осуществляется мониторинг эффективности реализации программы развития. Ответственный</p>

	<p>назначается приказом заведующей МБДОУ №229 «Детский сад комбинированного вида».</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет заведующая МБДОУ №229 «Детский сад комбинированного вида».</p>
--	--

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида» города Кемерово (далее - ДОУ) создан 1 февраля 1992 года на основании постановления администрации города Кемерово «О муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №229 «Детский сад комбинированного вида».

ДОУ находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью дошкольного учреждения является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-техническая база ДОУ. Имеется кабинет заведующей; медицинский блок: кабинет, изолятор, процедурный кабинет; массажный кабинет; методический кабинет; кабинет психолога; изостудия; два логопедических кабинета; спортивный зал; плавательный бассейн; 13 групповых комнат; музыкальный зал; хореографический зал; кабинет вокала; кабинет заместителя заведующей по АХР и делопроизводителя; пищеблок; прачечная; подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ).

Сведения о несовершеннолетних обучающихся. В настоящее время (2021-2022 уч.г.) в организации функционирует 13 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста (2-3 года);
- 3 группы младшего возраста (3-4 года);
- 3 групп среднего возраста (4-5 лет);
- 3 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет)

Распределение групп по виду:

- Общеразвивающие – 11
- Компенсирующие – 2 (коррекция речи)

Характеристика семей несовершеннолетних обучающихся по составу

Состав семьи	Количество семей (269 семей)	Процент от общего количества семей
Полная	268	98,93%
Неполная с матерью	1	0,37%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	2	0,7%

Характеристика семей несовершеннолетних обучающихся по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	85	32,3%
Два ребенка	155	57,6%
Три ребенка и более	29	10,1%

Характеристика окружающего социума

Ближайшее окружение ДОУ:

- Муниципальное образовательное учреждение «СОШ № 95»;
- Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПиПРО)
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 236 «Детский сад комбинированного вида»;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Кемеровской области кемеровская городская детская клиническая больница №7 Поликлиника №1 (ГАУЗ КО КГДКБ №7 Поликлиника №1)

Специалисты ГАУЗ КО КГДКБ №7 Поликлиника №1 обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей дошкольного учреждения, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МОУ СОШ № 95» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Специалисты КРИПиПРО оказывают методическую помощь педагогам ДОУ. ДОУ является базовой площадкой для выездных тематических занятий КРИПиПРО, категория слушателей – воспитатели.

Организационно-педагогические условия ДОУ, характеристика педагогов (на 01.01.2022)

Общее количество педагогических работников – 33 человека (24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по физической культуре (плавание), 2 учителя-логопеда, 1 педагог дополнительного образования по ИЗО, 1 педагог дополнительного образования по хореографии, 1 педагог-психолог).

Количество медицинских работников – 2 человека.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – 100%;
- младшими воспитателями – 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы (педагогический), кол-во работников
Высшее – 20 чел. Среднее специальное – 11 чел. Другое – 2 Обучаются в ВУЗах – 3 чел.	Высшая – 22 чел. Первая – 9 чел. Соответствие занимаемой должности - 1 Без категории – 1 чел.	До 5 лет – 6 чел. 5 – 10 лет – 7 чел. 10-25 лет – 11 чел. Свыше 25 лет – 9 чел.

Характеристика достижений организации

Наши достижения за 2019-2021 годы:

- Городской очно-заочный конкурс «Мой лучший урок» в номинации «Дошкольное образование» в 2019, 2021 годах. Результат – победители, 1 место.
- Районный конкурс «Фортуна – 2022» (вокал), 1 место.
- Городской творческий фестиваль «Звездный калейдоскоп», 2021 год, участие.
- Городская спартакиада на воде «Веселые брызги», 2020 год -1 место, 2021 год – 2 место.
- Городской конкурс «Кемеровчанка года», 2021 год, участие.
- Городские конкурсы по безопасности дорожного движения «Снежные фигуры», (2021, участие), «Семейный альбом» (2021, победители)
- II, III городской Фестивали по синхронному плаванию в 2020, 2021 годах, участники.
- Региональный фестиваль «Малыши Кузбасса шагают в ГТО», 2021, 2 место.
- Первенство по легкоатлетическому кроссу, 2021 год, участники.
- Спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием семейной команды (районная, городская), 2020 год, 2 место.

- Городской чемпионат ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «ДЕТКИ КЕМЕРОВО» (в рамках проведения WorldSkills Russia) – поварское дело- 2021год, участие.
- Выставка ДОУ среди родителей и педагогов, посвященный 2021 году, Международному году овощей и фруктов «Во саду ли, в огороде».
- ДОУ является базовой площадкой для выездных тематических занятий КРИПиПРО.

В течение учебного 2020-2021 года, несовершеннолетние обучающиеся участвовали в творческих конкурсах на Международном и Всероссийском уровнях. Их кураторами были педагоги ДОУ и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Всего участвовали – 57 несовершеннолетних обучающихся.

В учебном 2020 – 2021 году педагоги участвовали в интернет-конкурсах на различных уровнях:

- Международный уровень – 5 педагогов.
- Всероссийский уровень – 21 педагог.
- Муниципальный уровень – 10 педагогов.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2017-2021;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки Программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от специалистов МБОУ ДПО «НМЦ», КРИПиПРО г. Кемерово	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии

Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение ДОУ	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с недостаточностью опыта в маркетинге есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения

Основной концептуальной идеей реализации образовательной и воспитательной деятельности является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В ДОУ образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного

отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность взаимодействия, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение образовательной и воспитательной деятельности, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность взаимодействия предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- совершенствование воспитательной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами, преемственности между дошкольным учреждением и школой;

- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики, совершенствование системы охраны труда;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОУ;
- повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов ДОУ.

Проектируемая нами модель образовательной деятельности определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОУ. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, основная концепция программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортной и эффективной образовательной деятельности, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОУ.

Основные направления развития ДОУ

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников дошкольного учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями несовершеннолетних обучающихся. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по составлению индивидуальных маршрутов развития детей, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОУ. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы ДОУ.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126)

Направленность	Название образовательной программы	Возраст детей				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УмноДетки» (занятия по английскому языку)			+	+	

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

- Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
- Разработать комплекс мер антитеррористической защищенности объекта (территории).

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды				
1	Реализация Положения о ВСОКО	Заведующая Заместитель заведующей по УВР	Ежегодно	Аналитические отчеты, справки
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	Заместитель заведующей по УВР	Ежегодно	Диагностические карты, шкалы
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заместитель заведующей по УВР	Первое полугодие ежегодно	Проведение анкетирования, анализ результатов
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заместитель заведующей по УВР	Ежегодно	Диагностические карты, шкалы
Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ				
1.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	Заместитель заведующей по УВР	Второе полугодие ежегодно	Аналитические справки
2.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация	Заместитель заведующей по УВР		ИОМ

	индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности			
3.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	Заместитель заведующей по УВР	Первое полугодие 2022 - 2025 года	ИОМ
4.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у детей элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом	Заместитель заведующей по УВР	Второе полугодие 2022 – 2025 года	Договоры о взаимодействии
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующей по УВР	Январь-март ежегодно	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заместитель заведующей по УВР	Итоговый педсовет	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель заведующей по УВР Педагог дополнительного образования	Май-август ежегодно	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОУ				
1	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель заведующей по УВР	Январь-февраль ежегодно	Оформление аналитической справки
2	Проведение заседания педагогического совета	Заместитель заведующей по УВР	Итоговый педсовет	Протокол заседания педсовета
3	Закупка необходимого оборудования для внедрения цифровизации	Заместитель заведующей по АХР	Май – август ежегодно	Договор поставки и акт приема-передачи товара
4	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующей по АХР	Май-август ежегодно	Акт выполненных работ
5	Повышение квалификации педагогов	Заместитель заведующей по УВР	В течение 2022-2025 годов	Обучены 100% педагогов (по плану обучения)
6	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Заместитель заведующей по УВР	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса
7	Поддержание сайта образовательной организации	Заведующая	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы
Совершенствование системы охраны труда				
1	Проанализировать локальные нормативные акты ДОУ на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель заведующей по УВР	Первое полугодие ежегодно	Оформление аналитической справки
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в ДОУ	Заведующий	Март ежегодно	Протокол
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель заведующей по УВР, заместитель заведующей по АХР	Март ежегодно	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в ДОУ работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующей по УВР	Первое полугодие ежегодно	Приказы Локальные нормативные акты ДОУ

2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующей по УВР	Апрель ежегодно	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующей по УВР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующей по УВР	Второе полугодие ежегодно	Утвержденный план внедрения

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами ДОУ, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе общеобразовательной школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в городских, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	<p>Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям городской системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность более 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Обучение 42% педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ</p>
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	<p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40%.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p>
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
4. Цифровизации образовательного и	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные

управленческого процесса	педагогические технологии
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности