

Принято:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 229
протокол № 1
«31»августа 2021 г.

Утверждено:
Заведующая МБДОУ № 229

Шахманова Г.В.
«31» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуализации образовательного процесса
в МБДОУ № 229
«Детский сад комбинированного вида»

Кемерово 2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида» (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в действующем законодательстве);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- СанПин 1.2.3685-21;
- Уставом МБДОУ №229 «Детский сад комбинированного вида» (с изменениями);
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида»;
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида».

Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права несовершеннолетних обучающихся на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее по тексту - ИОМ) в пределах осваиваемой образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), реализуемой в МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида» (далее по тексту - ДОУ), а также структуру, содержание, порядок разработки и утверждения ИОМ несовершеннолетнего обучающегося.

1.1. Под ИОМ в данном Положении понимается единый план образовательной деятельности и/или коррекционной работы для несовершеннолетнего обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей - инвалидов, одаренных детей:

- персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- способ реализации личностного потенциала несовершеннолетнего обучающегося (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного);
- структурированная программа действий несовершеннолетнего обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения.

1.2. ИОМ для несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ рассматривается, как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития.

1.3. ИОМ для несовершеннолетнего обучающегося, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка несовершеннолетнего обучающегося, построение его образовательной траектории.

1.4. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение основной образовательной/адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного несовершеннолетнего обучающегося.

Цель ИОМ в ДОУ — это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.5. ИОМ является составной частью основной образовательной/адаптированной основной образовательной программ дошкольного образования ДОУ (далее по тексту - Программа) и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов;
- обеспечить освоение Программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6. ИОМ реализует право несовершеннолетних обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -1.2.3685-21.

1.7. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после психолого-педагогической диагностики несовершеннолетнего обучающегося.

1.8. Реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права несовершеннолетних обучающихся в ДОУ на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

- Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

- Создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

2.4. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

3. Принципы разработки ИОМ

3.1. При разработке ИОМ несовершеннолетних обучающихся участники образовательных отношений опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);

- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике) ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Нормы — это не среднее, что есть

(или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях;

- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт). Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

3.2. При реализации ИОМ несовершеннолетнего обучающегося участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами заведующей ДОУ;
- Уставом ДОУ;
- принятыми в ДОУ локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

4. Организационные механизмы

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права несовершеннолетних обучающихся на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) несовершеннолетнего обучающегося о его праве на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей ребёнка, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации ИОМ.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

5.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующей ДОУ ответственными за организацию работы с воспитанниками в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

5.2. Заместитель заведующей по УВР обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ.

1.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка, с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения несовершеннолетних обучающихся;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) в рамках реализации ИОМ.

1.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) в рамках реализации ИОМ.

1.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с ООП, АООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- проводит консультирование родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) в рамках реализации ИОМ.

1.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

1.7. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

1.8. Педагог дополнительного образования:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня художественно-эстетического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках художественного сопровождения ребенка (хореографического и изобразительного);
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим Положением.

6.2. ИОМ разрабатывается для несовершеннолетних обучающихся:

- на основе наблюдений педагогов за ребенком педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) детей,
- на основании Заключения ПМПК для детей с ОВЗ,
- на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

6.3. ИОМ разрабатывается педагогами ДООУ, реализующими основную образовательную программу ДООУ, адаптированную основную образовательную программу, после проведения педагогической и/или психологической диагностики несовершеннолетнего обучающегося и заключения ПМПК.

6.4. Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники (воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования), в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности непосредственно работающие с ним, на которых приказом заведующей ДООУ возлагается данная функциональная обязанность.

6.5. ИОМ разрабатывается на один учебный год по результатам мониторинга в начале учебного года.

6.6. Педагогический работник выявляет несовершеннолетних обучающихся, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

6.7. Родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся) несовершеннолетних обучающихся, информируются педагогическим работником о возможности обучения ребенка по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

6.8. При желании родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) ребёнка осуществлять его обучение по ИОМ в ДООУ, которое разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

6.9. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям несовершеннолетнего обучающегося) ребёнка ознакомиться с:

- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ или адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с формами работы с ребёнком, включенными в ОИМ.

6.10. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями несовершеннолетнего обучающегося) ребёнка.

6.11. Выбор форм работы с несовершеннолетними обучающимся для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей ребёнка, а также с учётом особенностей конкретного ИОМ.

6.12. Реализация ИОМ в ДООУ является обязательной для несовершеннолетнего обучающегося, требующая индивидуального подхода и осуществляющаяся в соответствии с индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объёму учебной нагрузки и свободной деятельности несовершеннолетних обучающихся с учетом требований СанПиН.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

7.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является заместитель заведующей ДООУ по УВР.

Он обеспечивает:

- организацию работы в ДООУ по информированию родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) детей о возможности обучения для развития их потенциала по ИОМ;
 - организацию отбора несовершеннолетних обучающихся для обучения по ИОМ;
 - организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДОО;
 - контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДОО;
 - контроль за реализацией ИОМ;
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ;
 - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.
- Руководствуется в своей деятельности:
- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
 - приказами и распоряжениями руководителя ДООУ;
 - Уставом ДООУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
 - настоящим Положением.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с родителем несовершеннолетнего обучающегося и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующей ДООУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.