

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 229  
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол № 1

«31» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 229

\_\_\_\_\_ Г.В. Шахманова

«31» августа 2021 года

## **Рабочая программа педагога-психолога**

**Сиваковой Светланы Ивановны**

**на 2021-2022 учебный год**

Возраст несовершеннолетних обучающихся 2-7 лет

Срок реализации программы 1 год

Кемерово, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Содержание деятельности педагога-психолога	12
2.2.	Психологическая диагностика	13
2.3.	Развивающая и коррекционная работа	16
2.4.	Консультативная работа	20
2.5.	Просветительская и профилактическая работа	21
2.6.	Экспертная работа	23
2.7.	Организационно-методическая работа	24
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	24
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.3.	Режим дня	34
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>		41

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 229 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово (далее ДОУ).

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями в соответствии с действующим законодательством);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в действующем законодательстве);
- «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление № 2 от 28.01.2021 года.

Составлена с учетом следующих программ:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
- Образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Соловьевой Е.В.
- Программы социально-эмоционального развития для детей старшего дошкольного возраста «Я – Ты – Мы» Князевой О.Л.;
- Программы профилактики дезадаптации дошкольников к новой группе детского сада. «Давайте жить дружно!» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.);
- Программы развития познавательной сферы (И.Д. Войнова, М.А. Гуськова).

Основой рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и

всестороннего гармоничного развития детей. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в ДОУ.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа педагога-психолога утверждена Педагогическим советом МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида» (протокол № 1 от 31 августа 2021 г).

### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** методическое обеспечение всех участников образовательных отношений в вопросах осуществления психолого-педагогического сопровождения развития несовершеннолетних обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения Программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов, осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации ООП МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида»;

- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системноорганизованная деятельность педагога-психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического-педагогического сопровождения:

- диагностика;
- профилактика;
- консультирование;
- просвещение;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- экспертиза.

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа разработана на основе принципов:

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) учета индивидуальных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 3) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 4) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 5) возможности освоения ребенком с тяжелыми нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 8) взаимодействие с семьей.

Подходы к формированию Программы:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогической деятельности: педагог и ребенок, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи педагога: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого ребенка).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи педагога: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

#### **Возрастные особенности детей 3 - 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте

происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного 10 возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возрастные особенности детей 4 – 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативный. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возрастные особенности детей 5 -6 лет**

В этом возрасте по-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли

которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

У детей 5-6 лет продолжается формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны, возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослыми. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Содержание – это знания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательных ситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы

они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах детской деятельности (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой

деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы, как и для детей старшей группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

*К семи годам:*

В результате реализации Программы ребенок:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;

- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе;
- владеет культурно–гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- умеет планировать свои действия;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики несовершеннолетних обучающихся предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе.

### **Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития несовершеннолетних обучающихся при реализации основной образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у несовершеннолетних обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- сформированность коммуникативных навыков несовершеннолетних обучающихся;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание деятельности педагога-психолога**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 об «Утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность» основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- психологическое консультирование педагогов, специалистов, родителей несовершеннолетних обучающихся по вопросам развития, обучения и воспитания;
- психопрофилактика – создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности, формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития;
- психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
- экспертная работа – работа педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ДОУ.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, образовательной деятельности (занятиям); участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: несовершеннолетними обучающимися, педагогами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся).

## **2.2. Психологическая диагностика**

Психодиагностическое обследование детей осуществляется с разрешения родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Основным методом психодиагностики в ДОУ является наблюдение. Которое осуществляется в группе ДОУ как при проведении образовательной деятельности (занятий) с детьми воспитателем, так и в свободной игре.

Диагностический инструментарий.

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Диагностический инструментарий для детей 3-5 лет.		
Диагностика адаптации детей к детскому саду	А.И. Баркан	О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО-Пресс 2001г
Восприятие	Подбери по цвету, форме, величине	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
	Методика «Мисочки», «Включение в ряд» А.Л.Венгер.	«Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004
Внимание	Найди отличия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
	Найди такой же предмет	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
Память	Кого не хватает	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
Мышление	Конструирование	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
	Разрезные картинки	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей»
Диагностический инструментарий для детей 5-7 лет.		
Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации в практической деятельности /

		под ред. Т.В. Лаврентьевой. М.,1996
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М., 1998.
Мотивация	Банков С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни. «Радость познания». Ростов на Дону, 2001.
Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М.,1993.
Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999.
Уровень личностной тревожности	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Тест детской тревожности	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д». М., 2008.
Уровень тревожности и агрессивности	М.А. Панфилова. Методика «Кактус»	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д». М., 2008.
Диагностический инструментарий для взрослых		
Внутрисемейные отношения	Г.Т.Хоментаскас. Рисунок семьи	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос. М., 2008.
Родительские установки взрослых	А.Я.Варга, В.В.Столин. Тест- опросник родительского отношения	Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2., М., 2001.
Стиль семейного воспитания	Эйдемиллер Э.Г. Опросник АСВ	Статья «Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ

		семейных взаимоотношений" (АСВ)». С-П., 2004.
Психологическое благополучия педагогического коллектива	О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто. Экспресс методика по изучению социально – психологического климата в трудовом коллективе	Психология. Книга 3. Психодиагностика. Владос, М., 1997.
Особенности личности педагога	Оценка способности педагога к эмпатии	Психология. Книга 3. Психодиагностика. Владос, М., 1997.

Диагностика школьной готовности детей старшего дошкольного возраста проводится в апреле-мае в индивидуальной и групповой форме применением следующих методик:

- «Десять слов» (А.Р. Лурия);
- «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко);
- «Прогрессивные матрицы» (Дж. Равена);
- «Лесенка» (Л. Хухлаева)
- «Тест Тэммл – Дорки – Амен»
- «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- «Четвертый лишний» (Е.Л. Агаева)

По запросу родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) в течение учебного года проводится психологическая диагностика особенностей психического развития детей в рамках индивидуальных консультаций по проблемам детско-родительских отношений, воспитания и развития детей.

Проективные методики, применяемые в диагностике детско-родительских отношений:

- «Рисунок семьи» (Л. Корман)
- Рисунок «Мир мамы, мир папы»
- Семейный тест отношений (СТО) модифицированный вариант (И.М. Марковская)
- «Три дерева» (Э. Клессманн)

### **2.3. Развивающая и коррекционная работа**

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности несовершеннолетнего обучающегося и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития несовершеннолетних обучающихся.

Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть: групповыми, подгрупповыми, индивидуальными.

Групповые и подгрупповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Индивидуальные занятия проводятся в кабинете психолога ДОУ.

Виды и формы работы и их периодичность.

<b>Виды и формы коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Групповая и подгрупповая коррекционно-развивающая работа:</b>		
Реализация программы профилактики дезадаптации дошкольников к новой группе детского сада. «Давайте жить дружно!» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.)	Обучающиеся старшей логопедической группы	Сентябрь-октябрь
Реализация программы по социально-эмоциональному развитию «Я-Ты-Мы» (Князева О.Л.)	Обучающиеся старшей логопедической группы	Октябрь-апрель
Реализация программы развития познавательной сферы (И.Д. Войтова, М.А. Гуськова и др.)	Обучающиеся подготовительной логопедической группы	Ноябрь-май (по запросу)
<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</b>		
Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Обучающиеся логопедических групп	В течение года (по запросу)

Все занятия проводятся в соответствии с Постановлением № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога  
по коррекционной-развивающей работе с детьми**

**С.В. Крюкова «Давайте жить дружно!»**

Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.

Цель программы: через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет и состоит из 7 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Занятие 1	Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения.
	2	Занятие 2	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; учить детей ощущать близость, тепло другого.
	3	Занятие 3	Развивать чувство единства, сплоченности; учить детей действовать согласованно.
	4	Занятие 4	Развивать групповую сплоченность; повышать у детей уверенность в себе.
Октябрь	1	Занятие 5	Повышать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие.
	2	Занятие 6	Повышать у детей уверенность в себе; — развивать произвольность; формировать позитивное отношение к сверстникам.
	3	Занятие 7	Повышать у детей уверенность в себе; развивать произвольность; формировать позитивное отношение к сверстникам.

**О.Л. Князева. «Я—Ты—Мы»**

Программа социально-эмоционального развития дошкольников.

Цель: способствовать социально-эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет и состоит из 3 разделов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 25 минут.

РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ			
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Октябрь	4	Изобрази себя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.
Ноябрь	1	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.
	2	Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени и отчестве.
	3	Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.
	4	Проба на вкус и запах	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.
Декабрь	1	Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.
	2	Что ты умеешь делать?	Определять вместе с детьми их умения.
	3	Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
	4	Красивое безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным.
Январь	3	Робкий	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.
	4	Смелый	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.

РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ			
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Февраль	1	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
	2	Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.
	3	Спорящие лица	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.
	4	Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ			
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Март	1	Я считаю тебя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.
	2	С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.
	3	Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.
	4	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.
Апрель	1	Ссора	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
	2	Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.

	3	Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.
	4	Вместе с друзьями	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.
Май	1	Совместные игры	Помочь понять, что вместе играть интереснее.

## 2.4. Консультативная работа

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Консультации педагога-психолога организуются в ДОО следующими способами:

- по приглашению с предварительным согласованием удобного для родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения;
- по самостоятельному обращению родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и педагогов по проблемам воспитания и развития детей;
- активная консультативная помощь оказывается родителям (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОО.

Результатом консультирования является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная и групповая консультации.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине

педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе»

## **2.5. Просветительская и профилактическая работа**

*Цель психопрофилактики:* предупреждение возникновения явлений дезадаптации у несовершеннолетних обучающихся, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям несовершеннолетних обучающихся) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

*Цель психологического просвещения:* создание условий для повышения психологической компетентности родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и педагогов. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае

имеется в виду ознакомление родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) в форме родительских собраний, родительских гостиных и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Темы родительских собраний:

- «Ребенок поступает в детский сад. Помощь в адаптации»;
- «Кризис трех лет. Возрастные особенности ребенка 3-4 лет.»;
- «Возраст почемучек. Как отвечать на детские вопросы»;
- «Школьная готовность. Психологический аспект»

Примерный перечень тем психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся):

- «Формы и методы развития школьнозначимых навыков у дошкольников»
- «Стабилизация эмоционального состояния»
- «Уголок уединения»
- «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
- «Причины детской агрессии»
- «Стили семейного воспитания»

Программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся):

- совместные досуги, праздники;
- тематические выставки, конкурсы, проектная деятельность;
- День открытых дверей;
- Семинары-практикумы, круглые столы;
- Игры с педагогическим содержанием;
- Беседы, консультации, рекомендации специалистов;
- Информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) о работе ДОУ через соцсети;
- Почта доверия;
- Родительская Гостиная;
- Родительские собрания (общие и групповые);
- Совместные просмотры спектаклей, концертов;

- Привлечение родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) к проведению образовательной деятельности.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений.

## 2.6. Экспертная работа

**Экспертная деятельность** – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы педагога-психолога в ДОУ:

- посещение занятий;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума в ДОУ.

Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках ППк ДОУ

Деятельность на I этапе	Осознание сути проблемы поступившего запроса. Разработка плана сбора информации о ребёнке и проведение диагностического исследования. Анализ полученной информации. Подготовка материалов к консилиуму (Представление)
Деятельность на II этапе	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребёнку. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.
Деятельность на III этапе	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
Деятельность на IV этапе	Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. (Динамика). Консультирование родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) по итогам проведенной работы.

## 2.7. Организационно–методическая работа

Организационно-методическая работа педагога-психолога в ДООУ включает в себя следующие виды деятельности:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с несовершеннолетними обучающимися, их родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- участие в подведении итогов адаптации дошкольников к условиям ДООУ;
- подготовка и публикация на Интернет-ресурсах методического материала;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- участие в методических объединениях педагогов-психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях.
- оформление кабинета, стендов и др.

## 2.8. Иные характеристики содержания Программы

### Организация адаптационного периода

С момента поступления детей в группу направленности, педагог-психолог совместно с воспитателями групп на протяжении двух месяцев осуществляет наблюдение за протеканием адаптации детей.

Наблюдения проводятся ежедневно педагогами в группах, на занятиях по показателям физиологического и психологического здоровья детей. Параметры наблюдения *психического здоровья* детей:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с детьми, с взрослыми;
- познавательная и игровая деятельность.
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания.

## ***Первый этап: Определение степени течения адаптации.***

### ***Лёгкая степень адаптации*** (от 1 до 14 дней)

***Характеристика:*** отрицательное эмоциональное состояние длится недолго. В это время ребенок плохо спит, теряет аппетит, неохотно играет с детьми. Но в течение первого месяца после поступления в детский сад по мере привыкания к новым условиям все нормализуется. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1–2 недели. Речь может затормаживаться, но ребёнок может откликаться и выполнять указания взрослого. Ребёнок, как правило, не заболевает в период адаптации.

### ***Средняя степень адаптации*** (от 14 до 32 дней)

***Характеристика:*** эмоциональное состояние ребёнка нормализуется более медленно и на протяжении первого месяца после поступления он болеет, как правило, острыми респираторными инфекциями. Заболевание длится 7–10 дней завершается без каких–либо осложнений. Сон и аппетит восстанавливаются через 20–40 дней, в течение целого месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребёнка нестабильно в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Речевая активность замедляется. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкая к новой ситуации.

### ***Тяжёлая степень адаптации*** (от 32 до 64 дней).

***Характеристика:*** когда эмоциональное состояние ребёнка нормализуется очень медленно (иногда этот процесс длится несколько месяцев). В этот период ребёнок либо переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями, либо проявляет стойкие нарушения поведения. Ребёнок плохо засыпает, сон короткий. Аппетит снижается, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, неконтрольный стул. Реакции ребёнка, направлены на выход из ситуации: это либо активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик, агрессивно–разрушительные реакции, двигательный протест). Либо активность отсутствует при выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряжённость). Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности.

***Второй этап*** включает в себя *психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу*, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

***Задачами*** коррекционной работы с детьми в период адаптации являются:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;

- предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

### ***Третий этап***

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается психолого - педагогический консилиум с расширенным составом: заведующая, зам. зав. по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп, медицинский работник (старшая мед.сестра или врач-педиатр).

На заседании ППк обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

### ***Прогноз адаптации к ДОУ***

На основе полученных данных о семье и ребенке составляется прогноз его адаптации к условиям логопедической группы ДОУ. Полученный прогноз позволяет спланировать дальнейшую работу с несовершеннолетними обучающимися и их семьями.

Родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся) должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым условиям.

## **Особенности работы с детьми с ОВЗ**

### ***Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи***

У ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

***Мышление.*** Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

***Воображение.*** Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз

- ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

*Внимание.* Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова. Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы).

*Память.* При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

*Восприятие.* Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела.
4. Пространственные ориентировки.

*Моторика.* Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

*Эмоционально-волевая сфера.* Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке,

агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

### *Психологические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*

*Слуховое восприятие.* Снижено фонематическое восприятие.

*Внимание.* Менее устойчивое, чем в норме. Отмечается пониженный уровень переключаемости. Нарушение устойчивости и переключаемости связаны с недостаточной подвижностью основных нервных процессов в коре мозга. При дизартрии отмечается понижение кривой работоспособности к концу выполнения задания. Устойчивость внимания у детей оценивается как средняя. Объем внимания оказывается снижен по сравнению с возрастной нормой, тогда как временные параметры выполнения задания могут приближаться к ней.

*Память.* Характеризуется сужением объема запоминания, ошибками при воспроизведении. Данные особенности обусловлены ослаблением внимания и фонематического слуха. Отклонения в состоянии мнестической деятельности более значительны при дизартрии.

*Мышление.* Мышление при дислалии практически не отличается от нормативных показателей. При стёртой форме дизартрии его особенности обусловлены снижением функции внимания и памяти. В более тяжёлых случаях отмечаются замедленное протекание интеллектуальных процессов, снижение уровня обобщения, конкретность мышления.

*Эмоционально-волевая сфера.* Часто наблюдаются нарушение вегетативной нервной системы, сочетающиеся с большей эмоциональной чувствительностью, возбудимостью и неуравновешенностью. Может проявляться повышенная раздражительность, плаксивость, обидчивость, расторможенность, аффективность и агрессивность.

Недостатки мимической мускулатуры приводят к отклонениям в формировании умений передавать и воспринимать эмоции.

При дизартрии эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде нерезко выраженных нарушений эмоционально-волевой сферы, вызванной повышенной эмоциональной возбудимостью и истощаемостью нервной системы. Для детей со стёртой формой дизартрии характерны два типа нарушений:

- 1) склонность к тормозным реакциям;
- 2) склонность к эмоциональной возбудимости.

Такие дети острее, чем их нормально развивающиеся сверстники, реагируют на сходные ситуации, тревога проявляется более ярко, характерны усиленные вегетативные реакции. Может быть неустойчивое настроение, плаксивость.

*Особенности личности.* Дети могут быть стеснительными, избегать ситуаций речевого общения. Могут быть замкнутыми и неуверенными в своих силах и возможностях. Могут присутствовать отказы выступлений на утренниках, на занятиях в группе ребёнок не хочет отвечать. У детей может формироваться низкая самооценка. Может появиться страх перед поступлением в школу.

При дизартрии отмечаются разнообразные варианты негативного развития личности. Так одни дети склонны к реакциям истероидного типа, другие пугливы, заторможены, плохо приспособлены к изменению обстановки.

При тяжёлых степенях дизартрии могут наблюдаться психопатоподобные изменения личности или формирование личности по типу органической группы психопатий.

### ***Особенности планирования целевых ориентиров для детей с ОВЗ***

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений речи; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией

(ПМПК), результаты освоения АООП определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

### *Освоение Программы категорией детей с ОВЗ с нарушениями речи*

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В пределах нормы или затруднено (у детей с заиканием и тяжелыми нарушениями речи)	Затруднено	Затруднено или в пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы

### *Психологическая диагностика*

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Психодиагностическое обследование несовершеннолетних обучающихся, направленных на ПМПК, с целью комплектования логопедических групп проводится в марте – апреле индивидуально с каждым ребенком.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования задают целевые ориентиры. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка **на этапе завершения** уровня дошкольного образования.

Стандарт дошкольного образования оговаривает, что при реализации адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида» может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### ***Индивидуальный образовательный маршрут***

Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на ее основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению. Выделяются несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностический этап. На данном этапе проводится педагогическая диагностика с целью выявления групп воспитанников, имеющих трудности по пяти образовательным областям.
2. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей.
3. Этап реализации. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, во всех режимных моментах.
4. Этап итоговой диагностики. Цель этапа – выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

#### ***Структура ИОМ:***

- краткие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения);
- сведения о родителях (законных представителей несовершеннолетнего обучающегося) и семье;
- общие сведения о ребенке (краткая характеристика состояния его здоровья: группа здоровья, осанка, есть ли хронические заболевания; аппетит, сон; развитие общей моторики, какая рука ведущая; развитие внимания, памяти, мышления; отношение к образовательному процессу; склонность к определенному виду деятельности);
- задачи индивидуальной образовательной работы;
- формы, методы работы с ребенком;
- создание развивающей среды для реализации потребностей;
- возможность работы с другими специалистами;
- динамика развития, результаты реализации ИОМ.

Виды и формы коррекционно-развивающей работы	Категория участников	Сроки проведения
<b>Групповая и подгрупповая коррекционно-развивающая работа:</b>		
Реализация программы профилактики дезадаптации дошкольников к новой группе детского сада. «Давайте жить дружно!» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.)	Обучающиеся старшей логопедической группы	Сентябрь-октябрь
Реализация программы по социально-эмоциональному развитию «Я-Ты-Мы» (Князева О.Л.)	Обучающиеся старшей логопедической группы	Октябрь-апрель
Реализация программы развития познавательной сферы (И.Д. Войтова, М.А. Гуськова и др.)	Обучающиеся подготовительной логопедической группы	Ноябрь-май (по запросу)
<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</b>		
Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Обучающиеся логопедических групп	В течение года (по запросу)

### ***Просветительская и профилактическая работа***

Просветительская и профилактическая работа реализуется с учетом психологических особенностей детей с ТНР с целью предупреждения возникновения у них явлений дезадаптации, повышения психологической компетентности родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и педагогов.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Примерный перечень тем психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся):

- «Особенности адаптация детей к условиям логопедической группы»

- «Формы и методы развития школьнозначимых навыков у дошкольников с ТНР»
- «Стабилизация эмоционального состояния»
- «Причины детской агрессии»
- «Индивидуальные особенности развития детей с ТНР»
- «Стили семейного воспитания»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям Постановления № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Кабинет педагога-психолога предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с нарушением психолого-коррекционной направленности. Кабинет оснащен световым столиком, взрослой и детской мебелью, дидактическим материалом, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками, классной доской, игровым домиком, зеркальным домиком.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности педагогов, работающих по Программе:

- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» /Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда.— СПб.: НОУ «Союз», 2004.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
  - Доман Г. Как развивать интеллект ребенка. — М.: Аквариум, 2001.
  - Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
  - Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
  - Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников: методические рекомендации / [авт.-сост. И. Д. Войтова и др.] ; под ред. А. В. Можейко. - Москва : Творческий центр Сфера, 2010.
  - С.В. Крюкова, Н.В. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Москва, Генезис. 2005.
  - Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
  - Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: ЭкстоПресс, 2001.
  - Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.
  - Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- И другая литература по общей и коррекционной педагогике, педагогической и специальной психологии.

### 3.3. Режим дня

С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями (табл.)

Суточный режим		Возраст детей 5-7 лет
<b>Прием пищи</b>	Количество приемов пищи	5
	Интервал, ч	1,5-3,5
<b>Бодрствование</b>	Максимальная длительность, ч	7-8
	Количество периодов	2
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	45 минут-1,5 часа

<b>Сон</b>	Количество периодов сна	2
	Длительность дневного сна	2,5-2
	Длительность ночного сна	10,5
	Количество часов сна в сутки	13-12,5

МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы ДОУ 12 часов. Режим работы: с 07.00 до 19.00.

В ДОУ режим жизнедеятельности детей разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России от 14 ноября 2013 год, регистрационный номер 30384), Постановления № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой.

#### Режим дня в зимний период

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 года	6-7 лет
Прием детей, индивидуальная работа, игры по интересам, беседы	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.25-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.30	8.10-8.30	8.25-8.40	8.35 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к ООД	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, прогулка	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.40	9.00-9.30
Подготовка к завтраку. 2 завтрак	9.50 – 10.00	10.00-10.00	10.00-10.35	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 11.30	10.10-11.40	10.30-12.20	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	11.30 – 12.10	11.40-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.30	12.20–12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40
Непоср. образовательная деятельность (в том числе и физкультурные). Самост. игровая деятельность детей, индивидуальная работа, или прогулка.	16.15 - 17.15	15.30-16.50	16.00-17.00	16.10-16.40
Подготовка к ужину. Ужин	17.20 - 17.35	17.10 - 17.35	17.10 - 17.45	16.00 - 17.45
Прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.35-18.55	17.40-18.55	17.45-18.55	17.45-18.55

#### Режим дня в летний период

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 года	6-7 лет
Прием детей, индивидуальная работа, игры по интересам, беседы	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя разминка. Оздоровительный бег	8.00-8.05	8.00-8.05	8.10-8.20	8.25-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке, к занятию.	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-9.00	8.40-8.55
Непосредственно образовательная деятельность (на участке), подгрупповая, индивидуальная, кружковая работа, театр. деятельность: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны. 2 завтрак	9.00-11.10	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.10

Возвращение с прогулки	11.15- 11.40	11.50- 12.00	12.00- 12.10	12.10- 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.00- 12.20	12.10- 12.40	12.10- 12.45	12.30- 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20- 15.20	12.40- 15.00	12.45- 15.00	12.50- 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры	15.20- 15.30	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15
Полдник	15.30- 15.40	15.30- 15.50	15.30- 15.45	15.35- 15.45
Прогулка или самостоятельная игровая деятельность детей	15.40- 16.50	15.50- 16.50	15.45- 16.50	15.45- 16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.50- 17.20	16.50 - 17.25	16.50- 17.25	16.50- 17.25
Подготовка к прогулке. Индивидуальная работа, игры	17.20- 19.00	17.25- 19.00	17.25- 19.00	17.25- 19.00

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В работе педагога-психолога учитываются традиционные и праздничные мероприятия, проводимые в ДОУ. Педагог-психолог принимает участие в подготовке и проведении некоторых праздничных мероприятий.

№	Содержание	Дата проведения	Ответственные
1.	«День знаний» музыкально-театрализованный праздник в подготовительных группах	1 сентября	Музыкальный руководитель, ПДО (хореограф)
2.	Осенние праздники во всех возрастных группах (кроме первой младшей)	Октябрь	Музыкальный руководитель
3.	Спортивные праздники в средних, старших и подготовительных группах	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
4.	Концерты, посвященные «Дню Матери»	Ноябрь	Воспитатели
5.	Новогодние музыкально-театрализованные утренники во всех возрастных группах	Декабрь	Музыкальный руководитель, ПДО (хореограф) воспитатели

6.	Спортивно-музыкальные праздники, посвящённые «Дню Защитника Отечества» с привлечением родителей в средних, старших и подготовительных группах	Февраль	Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
7.	День рождения детского сада (проектная деятельность)	1 февраля	Педагоги
8.	Музыкальное развлечение, посвящённое «Дню 8 марта» во всех возрастных группах	Март	Музыкальный руководитель, ПДО
9.	«Масленичные гуляния»	Март-апрель	Педагоги ДОУ
10.	Праздник на воде в средних, старших и подготовительных группах	Апрель	Инструктор по физической культуре
11.	Мероприятия, посвященные «Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма»	Апрель	Педаго-психолог
12.	Тематическое мероприятие ко «Дню Победы»	Май	Педагоги ДОУ
13.	Музыкальное развлечение, посвящённое «Дню семьи» во всех группах	Май	Воспитатели
14.	Выпускные праздники в подготовительных группах ДОУ и в первых младших группах	Май - июнь	Педагоги ДОУ
15.	Мероприятия, посвященные «Дню защиты детей»	Июнь	Воспитатели
16.	Мероприятия, посвященные «Дню шахтера»	Август	Педагоги ДОУ

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, 9 мая.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный

день «спасибо», «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» и т. п.) — по выбору педагогов.

**Общекультурные традиции** жизни ДОУ:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

**Традиции – ритуалы в ДОУ:**

- *Общегрупповой ритуал утреннего приветствия*
- *«Круг хороших воспоминаний»*
- *«Для всех, для каждого»*
- *День рождения*

**Стиль жизни группы**

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приема пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т.п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического педагога-психолога с несовершеннолетними обучающимися, их родителями (законными представителями несовершеннолетних

обучающихся) и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего, ребенка.

Зона взаимодействия с несовершеннолетними обучающимися содержит:

- материалы к диагностико – коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материал для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, краски, пластилин и др.);
- предметы для осуществления сюжетно – ролевых игр;
- дидактические пособия, наборы геометрических форм, мозаик, конструкторов;
- ковер, мягкие игрушки;
- зона песочной терапии и сенсорики;
- доска магнитная;
- столы детские 2-х местные, регулируемые;
- стулья детские.

Зона взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) для формального и неформального общения содержит:

- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно – эмоционального развития воспитанников, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- информационные материалы о смежных специалистах (учитель-логопед, психиатр, психоневролог);

Зона организационно – методической деятельности содержит:

- документацию (нормативную, специальную, организационно – методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- шкаф для пособий;
- шкаф для одежды;
- шторы;
- письменный стол, стулья для взрослых.

## **Краткая презентация Программы**

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) предназначена для работы с несовершеннолетними обучающимися от 2 до 7 лет, в т.ч. с детьми с ОВЗ, родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) и педагогами ДОО.

Рабочая программа педагога-психолога составлена с учетом следующих программ:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
- Образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Соловьевой Е.В.
- Программы социально-эмоционального развития для детей старшего дошкольного возраста «Я – Ты – Мы» Князевой О.Л;
- Программы профилактики дезадаптации дошкольников к новой группе детского сада. «Давайте жить дружно!» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.);
- Программы развития познавательной сферы (И.Д. Войнова, М.А. Гуськова).

**Цель** Программы: методическое обеспечение всех участников образовательных отношений в вопросах осуществления психолого-педагогического сопровождения развития несовершеннолетних обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа педагога-психолога определяет содержание и структуру его деятельности по формам психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО и включает в себя следующие направления:

- психологическая диагностика
- развивающая и коррекционная работа
- психологическое консультирование
- психопрофилактика
- психологическое просвещение
- экспертная работа

Программа направлена на профилактику дезадаптации к условиям ДОО, профилактику возникновения нерациональных форм поведения несовершеннолетних обучающихся; на подготовку к школьному обучению, укрепление физического и психического здоровья детей; повышения психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа педагога-психолога утверждена Педагогическим советом МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида» (протокол № 1 от 31 августа 2021 г).

Программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся):

- совместные досуги, праздники;
- тематические выставки, конкурсы, проектная деятельность;
- День открытых дверей;
- Семинары-практикумы, круглые столы;
- Игры с педагогическим содержанием;
- Беседы, консультации, рекомендации специалистов;
- Информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) о работе ДОУ через соцсети;
- Почта доверия;
- Родительская Гостиная;
- Родительские собрания (общие и групповые);
- Совместные просмотры спектаклей, концертов;
- Привлечение родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) к проведению образовательной деятельности.