

Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №229  
«Детский сад комбинированного вида»

Принята  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ №229  
\_\_\_\_\_ Г.В. Шахманова  
Приказ № 110/13  
от «31» августа 2021г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«УмноДетки»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Винакович Светлана Владимировна,  
ПДО

Кемерово, 2021 г.

|                                                                 |                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Раздел 1. Содержание программы</b>                           |                                                                   |    |
| 1.1.                                                            | Пояснительная записка                                             | 3  |
| 1.2.                                                            | Цель и задачи программы                                           | 5  |
| 1.3.                                                            | Учебно-тематический план                                          | 6  |
| 1.4.                                                            | Планируемые результаты                                            | 8  |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> |                                                                   | 9  |
| 2.1.                                                            | Календарный учебный график                                        | 9  |
| 2.2.                                                            | Условия реализации программы                                      | 11 |
| 2.2.1.                                                          | Материально-техническое обеспечение                               | 11 |
| 2.2.2.                                                          | Информационное обеспечение                                        | 11 |
| 2.2.3                                                           | Кадровое обеспечение                                              | 11 |
| 2.3.                                                            | Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы | 11 |
| 2.3.1                                                           | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов         | 11 |
| 2.3.2                                                           | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов     | 11 |
| <b>2.4.</b>                                                     | <b>Оценочные материалы</b>                                        | 11 |
| 2.5.                                                            | Методическое обеспечение программы                                | 11 |
| Список литературы                                               |                                                                   | 15 |
| Приложение 1                                                    |                                                                   | 16 |
| Приложение 2                                                    |                                                                   | 18 |

## **Раздел 1. Содержание программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Данная образовательная программа способствует реализации задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формы работы в группе, иностранный язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

В ходе реализации программы английский язык является не целью обучения, но средством познания культуры страны изучаемого языка и России. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, режимные моменты жизни детского сада, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями английского и русского народов.

Учитывая возрастные особенности, ограниченность социальных связей и сформированных умений и навыков дошкольников, видится необходимым включить в программу краеведческий компонент, который отчасти знаком детям и будет служить хорошим фундаментом для формирования языковых компетенций на иностранном языке, а также компонент, направленный на развитие речевого и поведенческого этикета.

#### **Актуальность**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят;

Программа по английскому языку разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида»

**Отличительная особенность программы «УмноДетки»** в том, что ее структурной особенностью является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Воспитанники разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к новым словам, учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Они получают возможность практической реализации своих знаний языка, отсюда повышается интерес к изучению языка.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков или речевой разминки. Также в начале занятия дети поют английские песенки в качестве warm-up, для того, чтобы обозначить начало занятия и погрузиться в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с флешкартами, собирание мозаик, домино, лото, паззлов и вкладышей направлены на запоминание лексики на определенную тему.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление, связанные с:

- раскрашиванием;
- рисованием;
- аппликацией;
- бумагопластикой;
- лепкой из пластилина;

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы и видеоролики для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка. В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка (множественного числа существительных, повелительного наклонения глаголов, вопросов и ответов в Present Simple, Present Continuous) происходит в игровой форме процессе изучения лексики.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 3-4 новых слов или 1-2

речевых конструкций. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Играть – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др.

Поддача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео- и аудио роликов, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических игр, раздаточных материалов, флешкарточки, лото, кубики, вкладыши, паззлы и др.

**Адресат программы** – дети в возрасте 5-7 лет.

**Возрастные особенности:** Дети 5-7 лет

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на один учебный год обучения, общее количество учебных часов для освоения программы – 77 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно, **продолжительность** – для детей 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

Целью программы является развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

С учетом краеведческого компонента и компонента, направленного на развитие этикета дошкольников, выделяются следующие **основные задачи** обучения детей английскому языку:

- формирование речевых и познавательных способностей ребенка на материале родного края;
- обучение детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов);
- постепенное развитие произвольного внимания и запоминания деталей краеведения (место рождения, край, поселок, страна, т.д.);
- воспитание у детей чувство гордости за родной край;
- воспитание у детей чувство такта и уважения к сверстникам; привитие навыков вежливого обращения;
- формирование у дошкольников позитивного настроения на коммуникацию и способствование социализации детей в среде сверстников.

**Практические задачи** в соответствии с годом обучения (1-й год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Практические задачи (2-й год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

### Принципы обучения:

Построение содержания обучения строится с учетом следующих принципов:

- *доступности* (принцип предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким. Обучение, не предполагают напряжения, применения усилий, становится неинтересным. Поэтому при организации обучения педагог должен исходить из доступного уровня трудное для детей);

- *связи с жизнью и уже изученным* (например, по программе «Детство» де учатся считать до десяти, знают 5 основных цветов и по английскому языку изучаем то же самое и т. д.);

- *системности* (педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим. Именно такое изучение обеспечивает прочные глубокие знания);

- *преемственности* (содержание материала усложняется при переходе в следующую возрастную группу);

- *принцип от простого к сложному* (например, по программе «Детство» учатся считать до пяти, знают 5 основных цветов - и по английскому языку изучаем то же самое и т. д.).

Важнейшим принципом является принцип *комфортности* и одно из практических проявлений - стремление педагога утвердить ребенка в мысли, что тот умеет хорошо говорить по-английски.

### 1.3. Учебно-тематический план

| №  | Название раздела, темы      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практика         |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство | Знакомство с преподавателем и кабинетом английского языка. Выяснение знаний детей обанглоговорящих странах, нахождение их на карте или глобусе, знакомство с флагами. Просмотр обучающей презентации об этих странах. Беседа о том, зачем мы изучаем английский язык. Мотивация детей к изучению языка. Игра «Поздоровайся с героями». Ф/м «Английские команды» | 1                |
| 2. | Приветствие/Прощание        | Научить детей здороваться и прощаться по-английски, спрашивать про имя и называть своё. Просмотр обучающей презентации What's your name? – My name's Ann. Песня "Hello, hello, what's your name?" Игра «Поздоровайся с героями» Ф/м «Английские команды» "Opposite game": Up-Down, Big-Small, Yes, it is – No, it isn't Goodbye Song                            | 2                |
| 3. | Who are you?                | Лексика по теме, просмотр обучающего ролика Диалог: One, two, who are you? -I'm a girl. -I'm a boy. Просмотр обучающей презентации Ф\м "Make a circle" Стихотворение "Who are you?" Игра "Rhyming words" Goodbye Song                                                                                                                                           | 2                |

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4.  | Numbers                                        | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.Просмотр обучающей презентации<br>Песня Numbers Song Let's Count 1-10Игра "Rhyming words"<br>Ф\м "Make a circle"<br>Ф/м «1,2,3,4, I'm sitting on the floor»Goodbye Song                                                                                                                                                               | 3 |
| 5.  | Colours                                        | Названия цветов, понимание вопроса:What colour is                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |
| 6.  | Shapes                                         | Лексика по теме ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, звезда, сердце)Просмотр обучающей презентации Shapes and adjectives<br>Фразы It's a circle/square/etc<br>It's a green/ red/yellow/blue circle/square/ etcGoodbye Song                                                                                                                                                              | 3 |
| 7.  | Revision                                       | Счет 1-10, цвета, формы, приветствие и прощание, вопрос про имя и ответ. Игры "What's missing?",<br>«Guess the colour”, ”Choose the shape”, ”Rhyming words”.Ф\м "Make a circle".<br>Classroom rules.<br>Goodbye Song                                                                                                                                                                            | 2 |
| 8.  | Common commands                                | Лексика по теме (run, walk, swim, jump, sit down, touch, fly, ride, dance, sleep, clap, turn around, sing,freeze), просмотр обучающей презентации.<br>Построение фразы существительное + глагол в повелительном наклонении – Cat, jump! Frog, sleep! ит.п.<br>Координация слова с движением "Jump up high",ФМ "Walking,walking..."<br>Игра " Команды"Goodbye Song                               | 2 |
| 9.  | My body                                        | Лексика по теме ( части тела в единственном и множественном числе, команды, цвета)Конструкция I have/ I have got<br>Просмотр обучающей презентацииGoodbye Song                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| 10. | My family                                      | Лексика по теме (названия членов семьи), глаголы действия.Просмотр обучающей презентации « Семья»<br>Конструкция I have + название члена семьи, I haven'tClassroom rules<br>Игра "Rhyming words"                                                                                                                                                                                                | 2 |
| 11. | My toys                                        | Лексика по теме (названия игрушек в единственном и множественном числе), конструкция Can I have...?<br>Песня                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 12. | Revision                                       | Повторение лексики по предыдущим 4 темам, повторение грамматических конструкций и фраз, песен и физминуток                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| 13. | Emotions                                       | Прилагательные, обозначающие эмоции. Просмотр обучающей презентации.<br>Вопрос How are you?<br>Фраза I'm hungry (angry, sad, sick, happy, in love, cold, hot, fine, tired)ФМ "Walking,walking..."<br>Игра "If you happy and you know it"Песня "Hello, how are you?" Goodbye Song                                                                                                                | 3 |
| 14. | Clothes                                        | Лексика по теме (названия одежды), единственное и множественное число существительных.Конструкция I have, I haven't<br>Фразовые глаголы Put on, Take off<br>Координация слова с движением Wave your scarf                                                                                                                                                                                       | 4 |
| 15. | Merry Christmas and Happy New Year!            | Лексика по теме ( названия елочных игрушек и подарков, сказочные герои – снеговик, олень, СантаКлаус), просмотр обучающей презентации<br>Видеоролик Little Snowflake, исполнение песни Little SnowflakeПесня Let's decorate the Christmas tree Song<br>Craft "Let's Decorate the Christmas Tree", фразовый глагол put on<br>Повторение Common commands с песней The Dancing Christmas Tree Song | 4 |
| 16. | Revision                                       | Повторение лексики по предыдущим 4 темам, повторение грамматических конструкций и фраз, песен и физминуток                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| 17. | Fruit, vegetables, berries, colours and shapes | Лексика по теме ( фрукты, овощи, ягоды)<br>Единственное и множественное число существительныхПредлоги места in,on, under                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 18. | Animals             | Лексика по теме ( названия диких и домашних животных, частей тела, звукоподражания), цвета<br>Фразы Can you clap/jump/fly? – Yes, I can/ No, I can't<br>Фраза It's a green frog/brown bear/red bird<br>Фразы What do you see? I see a bear/ a cat/a frog /etc<br>Who are you? – I'm a cat /dog/ etc<br>Просмотр обучающего ролика Can - Can't<br>Песня Yes, I Can!<br>Игра "Guess the animal"<br>Goodbye Song | 4  |
| 19. | I love my mommy     | Названия членов семьи, предлоги места in, on, under<br>Песня " I love my mommy"<br>Goodbye Song                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3  |
| 20. | Food and drinks     | Лексика по теме ( еда, напитки, овощи, фрукты, ягоды)<br>Фразы Do you like ....? -I like....-I don't like....<br>Игра "Bread and butter"<br>Игра "Make a pizza"<br>Goodbye Song                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
| 21. | Revision            | Повторение лексики по предыдущим 4 темам, повторение грамматических конструкций и фраз, песен и физминуток                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
| 22. | Weather and natures | Лексика по теме, прилагательные cold, warm, sunny, snowy, windy, rainy, cloudy<br>Песни "Rain, rain, go away", "How's the weather"                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |
| 23. | Seasons             | Лексика по теме ( названия времен года, прилагательные, обозначающие погоду; цвета; характерные приметы времен года).<br>Фразы типа: It's winter. It's very cold. I like winter. It's white.<br>ФМ "Rain, rain, go away"<br>Работа на листе "Colours of the seasons"<br>Goodbye Song                                                                                                                          | 5  |
| 24. | Insects             | Лексика по теме ( названия насекомых, части тела, цвета), предлоги места<br>Песня "little spider"<br>Craft по теме Goodbye Song                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
| 25. | Revision            | Повторение лексики по предыдущим темам, повторение грамматических конструкций и фраз, песен и физминуток                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
| 26. | Fairy monsters      | Части тела в единственном и множественном числе, прилагательные, выражающие эмоции, цвета, фраза Go away!<br>Who are you? - I'm happy/sad/sleepy/angry/sick/cold/hot monster<br>ФМ "Make a circle".<br>Работа на листе "Colour the monster"<br>Goodbye Song                                                                                                                                                   | 2  |
| 27. | All about me        | Обобщение знаний ребенка о самом себе на английском языке - любимые цвета, пища, напитки, игрушки, сезоны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
| 28. | I like English!     | Игры, истории и песни по желанию детей. Прощание с английскими героями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
|     | <b>ИТОГО</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 77 |

#### 1.4. Планируемые результаты.

##### За один год обучения (5-6 или 6-7 лет)

В результате освоения программы воспитанники получают:

- пробуждение интереса к английскому языку и культуре;
- положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;
- будут знать около 100-120 английских слов (в том числе счет до 10, цвета и формы);
- 10-15 песенок, стихотворений и рифмовок, в том числе английские детские фольклорные;
- умение воспроизводить высказывание на английском языке по определенным образцам (учебная речь);
- овладеют артикуляционной базой и познакомятся с интонационным оформлением речи на английском языке;
- развитие памяти, внимания, творческого воображения и речи;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график с детьми 5-6 лет или 6-7 лет

| №<br>п/<br>п | Месяц    | Число | Форма<br>занятия | Кол-во<br>часов | Тема занятия                        | Место<br>проведения |
|--------------|----------|-------|------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1            | Сентябрь |       | НОД              | 1               | Вводное занятие. Знакомство         | кабинет             |
| 2            | Сентябрь |       | НОД              | 1               | Приветствие /Прощание               | Кабинет             |
| 3            | Сентябрь |       | НОД              | 1               | Приветствие /Прощание               | Кабинет             |
| 4            | Сентябрь |       | НОД              | 1               | Who are you?                        | Кабинет             |
| 5            | Сентябрь |       | НОД              | 1               | Who are you?                        | Кабинет             |
| 6            | Сентябрь |       | НОД              | 1               | Numbers                             | Кабинет             |
| 7            | Сентябрь |       | НОД              | 1               | Numbers                             | Кабинет             |
| 8            | Сентябрь |       | НОД              | 1               | Numbers                             | Кабинет             |
| 9            | Октябрь  |       | НОД              | 1               | Colours                             | Кабинет             |
| 10           | Сентябрь |       | НОД              | 1               | Colours                             | Кабинет             |
| 11           | Октябрь  |       | НОД              | 1               | Colours                             | Кабинет             |
| 12           | Октябрь  |       | НОД              | 1               | Shapes                              | Кабинет             |
| 13           | Октябрь  |       | НОД              | 1               | Shapes                              | Кабинет             |
| 14           | Октябрь  |       | НОД              | 1               | Shapes                              | Кабинет             |
| 15           | Октябрь  |       | НОД              | 1               | Revision                            | Кабинет             |
| 16           | Октябрь  |       | НОД              | 1               | Revision                            | Кабинет             |
| 17           | Октябрь  |       | НОД              | 1               | Common commands                     | Кабинет             |
| 18           | Октябрь  |       | НОД              | 1               | Common commands                     | Кабинет             |
| 19           | Октябрь  |       | НОД              | 1               | My body                             | Кабинет             |
| 20           | Октябрь  |       | НОД              | 1               | My body                             | Кабинет             |
| 21           | Ноябрь   |       | НОД              | 1               | My family                           | Кабинет             |
| 22           | Ноябрь   |       | НОД              | 1               | My family                           | Кабинет             |
| 23           | Ноябрь   |       | НОД              | 1               | My toys                             | Кабинет             |
| 24           | Ноябрь   |       | НОД              | 1               | My toys                             | Кабинет             |
| 25           | Ноябрь   |       | НОД              | 1               | Revision                            | Кабинет             |
| 26           | Ноябрь   |       | НОД              | 1               | Revision                            | Кабинет             |
| 27           | Ноябрь   |       | НОД              | 1               | Emotions                            | Кабинет             |
| 28           | Ноябрь   |       | НОД              | 1               | Emotions                            | Кабинет             |
| 29           | Декабрь  |       | НОД              | 1               | Emotions                            | Кабинет             |
| 30           | Декабрь  |       | НОД              | 1               | Clothes                             | Кабинет             |
| 31           | Декабрь  |       | НОД              | 1               | Clothes                             | Кабинет             |
| 32           | Декабрь  |       | НОД              | 1               | Clothes                             | Кабинет             |
| 33           | Декабрь  |       | НОД              | 1               | Clothes                             | Кабинет             |
| 34           | Декабрь  |       | НОД              | 1               | Merry Christmas and Happy New Year! | Кабинет             |
| 35           | Декабрь  |       | НОД              | 1               | Merry Christmas and Happy New Year! | Кабинет             |
| 36           | Декабрь  |       | НОД              | 1               | Merry Christmas and Happy New Year! | Кабинет             |
| 37           | Декабрь  |       | НОД              | 1               | Merry Christmas and Happy New Year! | Кабинет             |

|                                  |         |  |     |   |                                          |           |
|----------------------------------|---------|--|-----|---|------------------------------------------|-----------|
| 38                               | Январь  |  | НОД | 1 | Revision                                 | Кабинет   |
| 39                               | Январь  |  | НОД | 1 | Revision                                 | Кабинет   |
| 40                               | Январь  |  | НОД | 1 | Fruit and vegetables, colours and shapes | Кабинет   |
| 41                               | Январь  |  | НОД | 1 | Fruit and vegetables, colours and shapes | Кабинет   |
| 42                               | Январь  |  | НОД | 1 | Fruit and vegetables, colours and shapes | Кабинет   |
| 43                               | Январь  |  | НОД | 1 | Fruit and vegetables, colours and shapes | Кабинет   |
| 44                               | Январь  |  | НОД | 1 | Animals                                  | Кабинет   |
| 45                               | Февраль |  | НОД | 1 | Animals                                  | Кабинет   |
| 46                               | Февраль |  | НОД | 1 | Animals                                  | Кабинет   |
| 47                               | Февраль |  | НОД | 1 | Animals                                  | Кабинет   |
| 48                               | Февраль |  | НОД | 1 | I love my mommy                          | Кабинет   |
| 49                               | Февраль |  | НОД | 1 | I love my mommy                          | Кабинет   |
| 50                               | Февраль |  | НОД | 1 | I love my mommy                          | Кабинет   |
| 51                               | Февраль |  | НОД | 1 | Food and drinks                          | Кабинет   |
| 52                               | Февраль |  | НОД | 1 | Food and drinks                          | Кабинет   |
| 53                               | Март    |  | НОД | 1 | Food and drinks                          | Кабинет   |
| 54                               | Март    |  | НОД | 1 | Food and drinks                          | Кабинет   |
| 55                               | Март    |  | НОД | 1 | Revision                                 | Кабинет   |
| 56                               | Март    |  | НОД | 1 | Revision                                 | Кабинет   |
| 57                               | Март    |  | НОД | 1 | Weather and natures                      | Кабинет   |
| 58                               | Март    |  | НОД | 1 | Weather and natures                      | Кабинет   |
| 59                               | Март    |  | НОД | 1 | Weather and natures                      | Кабинет   |
| 60                               | Март    |  | НОД | 1 | Weather and natures                      | Кабинет   |
| 61                               | Март    |  | НОД | 1 | Seasons                                  | Кабинет   |
| 62                               | Апрель  |  | НОД | 1 | Seasons                                  | Кабинет   |
| 63                               | Апрель  |  | НОД | 1 | Seasons                                  | Кабинет   |
| 64                               | Апрель  |  | НОД | 1 | Seasons                                  | Кабинет   |
| 65                               | Апрель  |  | НОД | 1 | Insects                                  | Кабинет   |
| 66                               | Апрель  |  | НОД | 1 | Insects                                  | Кабинет   |
| 67                               | Апрель  |  | НОД | 1 | Insects                                  | Кабинет   |
| 68                               | Апрель  |  | НОД | 1 | Insects                                  | Кабинет   |
| 70                               | Апрель  |  | НОД | 1 | Revision                                 | Кабинет   |
| 71                               | Май     |  | НОД | 1 | Revision                                 | Кабинет   |
| 72                               | Май     |  | НОД | 1 | Fairy monsters                           | Кабинет   |
| 73                               | Май     |  | НОД | 1 | Fairy monsters                           | Кабинет   |
| 74                               | Май     |  | НОД | 1 | All about me                             | Кабинет   |
| 75                               | Май     |  | НОД | 1 | All about me                             | Кабинет   |
| 76                               | Май     |  | НОД | 1 | I like English!                          | Кабинет   |
| 77                               | Май     |  | НОД | 1 | I like English!                          | Кабинет   |
| <b>Количество учебных недель</b> |         |  |     |   |                                          | <b>38</b> |
| <b>Количество учебных дней</b>   |         |  |     |   |                                          | <b>77</b> |

## 2.2. Условия реализации программы

**2.2.1. Материально-техническое обеспечение:** кабинет, оборудованный магнитной доской с маркерами, ковурографом, детскими столами и стульями, ковром на полу, наличие ручек, простых и цветных карандашей, альбомных листов, тетрадей, ножниц, клеящих карандашей, контейнеров с кинетическим песком, игрушек, папкетов, флешкарт, постеров и книг.

**2.2.2. Информационное обеспечение:**

- Интерактивная доска
- Компьютер с выходом в интернет
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:
  - <http://kenglish.ru>
  - [www.esl-kidz.com](http://www.esl-kidz.com)
  - <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>
  - <https://supersimple.com>

**2.2.3. Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования – Винакович Светлана Владимировна. Наличие диплома бакалавра по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика», выданный ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» и диплома о профессиональной переподготовки по программе «Преподаватель высшей школы», выданный ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного (английского) языка.

**2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).**

**2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, опросы, грамоты (приналичии конкурсов в образовательной среде).

**2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** участие в утренниках, беседа, конкурсы (приналичии в образовательной среде).

**2.4. Оценочные материалы**

При условии удовлетворительного посещения (более 85% занятий) обучающийся по программе называет основные цвета, умеет считать до 10, называет формы (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, ромб), понимает classroom, language, выполняет общие команды педагога (Stand up! Clap your hands! Turn around! и др). Ребенок знает как минимум 3 слова по каждой лексической теме, отвечает на вопросы: «Who are you?», «What's your name?», «Do you like tea?». Ребенок знает несколько песенок, стишков или рифмовок на английском.

**2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы и приемы обучения:**

**Наглядные:** показ иллюстраций, фотографий, графических изображений; метод демонстрации, просмотр презентаций.

**Словесные:** слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

**Практические:** игровые, упражнения, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика

**Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве не более 12, воспитанники в возрасте 5-6 или 6-7 лет.

**Формы организации НОД:** групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** НОД

### **Педагогические технологии:**

Нет ничего более естественного для дошкольника, чем игра. Ребенок познает мир через игру, поэтому логично использовать этот естественный процесс и в обучении детей. Игровая технология является самой востребованной при обучении детей 5-7 лет.

При использовании ее формируется мотивационная сфера ребенка, сознательное желание учиться, также игры помогают детям стать творческими личностями, учат креативно относиться к любому делу.

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. Еще Платон говорил «Я говорю и утверждаю, что человек, желающий стать выдающимся в каком бы то ни было деле, должен с ранних лет упражняться... Например, кто хочет стать хорошим земледельцем или домостроителем, должен ещё в играх либо обрабатывать землю, либо возводить какие-либо детские сооружения».

Основные компоненты игры — воображаемая ситуация, роль и реализующие её игровые действия, а также роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, то есть замещение реальных предметов игровыми, условными; реальные отношения между играющими [3].

Обучающая игра, используемая на занятиях английским языком, характеризуется содержательной основой и тем, что в обучающих играх игроки достигают заранее намеченный результат. Использование различных игр при изучении иностранного языка способствует овладению им в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес.

Игры в процессе обучения английскому можно использовать также для снятия напряжения, монотонности, при отработке фонетического, лексического и грамматического материала, при активизации речевой деятельности. М.Ф. Стронин [6], в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» подразделяет игры на следующие категории:

1. лексические игры;
2. грамматические игры;
3. фонетические игры;
4. орфографические игры;
5. творческие игры;

Чувство сотворчества, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий - всё это даёт возможность детям преодолеть смущение, мешающее употреблять в речи слова чужого языка и приводит к успеху в обучении.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, позволяющие педагогу добиться наибольшей эффективности обучения с наименьшим причинением вреда их психическому и физическому здоровью.

При организации занятий английского языка в детском саду с позиции здоровьесбережения можно выделить основные потребности детей:

- потребность в движении;
- потребность в общении;
- потребность ощущать безопасность;
- потребность в одобрении;
- потребность в творчестве.

Таким образом, обучение строится на удовлетворении этих потребностей, используя здоровьесберегающую технологию, позволяющую сохранить психическое и физическое здоровье детей. Важным ее компонентом является соблюдение санитарных требований к учебному кабинету: освещенность, проветривание, чистота, температурный режим.

Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях английским с учетом физиологических возможностей детей приводит к достижению высокой эффективности занятия, удовлетворенности детей полученными знаниями, повышению качества образования, укреплению и сохранению здоровья детей. Игровые приёмы развивают

сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов дошкольников. Реализуясь как личность, ребенок будет чувствовать себя эмоционально здоровым. Успеваемость детей напрямую зависит от их физического и психического здоровья. Чем лучше ребенок чувствует себя в процессе обучения, тем выше будет уровень его обучаемости.

В основе здоровьесберегающего образовательного процесса лежат следующие дидактические принципы:

1. Самый главный принцип здоровьесберегающих технологий – «Не навреди». Важно соблюдать оптимум для каждого конкретного ребенка, в каждом конкретном условиях.

2. Принцип психологической комфортности заключается в снятии по возможности всех стрессогенных факторов учебного процесса, создание на занятии атмосферы, расковывающей детей. Для снятия психологической и эмоциональной усталости ребенка в процессе обучения можно эффективно использовать музыку.

3. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности дошкольника, приобретение им собственного творческого опыта.

4. Принцип успеха заключается в создании на занятии для каждого ребенка ситуации успеха. Успех – это качественная характеристика деятельности ребенка, чувство уверенности в собственных силах.

Перечисленные дидактические принципы лежат в основе здоровьесберегающего образования, ориентированного на создание каждому ребенку комфортных условий для максимальной самореализации как личности.

Здоровьесберегающий подход к организации обучения английскому языку в детском саду помогает дошкольникам раскрыть самих себя, минимизировать действие стресса, в котором находится ребенок. Используя эти технологии при обучении английскому языку можно научить ребенка различным моделям поведения, вхождению в образ в ролевой игре, повышению уверенности в себе и своих силах, самоанализу, развивать творческие способности каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

Реализации здоровьесберегающих технологий на занятиях английского языка способствуют различные приемы:

-смена видов деятельности состоит в целесообразном чередовании педагогом в ходе занятия различных видов деятельности детей с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса дошкольников.

-физкультминутки – несложные физические упражнения, направленные на уменьшение негативного влияния учебной нагрузки, благотворно влияют на восстановление умственной способности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный настрой детей, снимают статические нагрузки. Цель физкультминуток – предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности, профилактика нарушений осанки.

-считалки – небольшие стихотворные тексты с четкой рифмо-ритмической структурой, используются как материал для эстетического, психологического, физического и умственного развития ребенка, и для снятия эмоциональной напряженности.

-песни – один из приемов эффективного обучения, который снимает напряжение, побуждает к активному участию на занятии.

-игра создаёт атмосферу увлеченности, активизирует познавательную активность, творческое воображение, желание общаться на английском языке, снимает напряжение и утомление у детей.

-фонетическая зарядка – этап занятия, помогающий переключиться на иностранный язык. Формы ее разнообразны: хоровое повторение выученных ранее речевых образцов, разучивание песенок, стихотворений. Фонетическая зарядка с дошкольниками часто проводится в виде игры.

-инсценирование как прием реализации здоровьесберегающих технологий способствует снятию усталости в процессе обучения иностранному языку.

-пальчиковая игра – это прием реализации здоровьесберегающих технологий, необходимый для развития внимания, терпения, стимуляции фантазии, подготовки руки к

письму. Весёлое маленькое стихотворение, обыгранное с помощью пальчиковой игры, способствует снижению нервно-психического напряжения на занятии, повышению эмоционально-положительного фона и совершенствованию коммуникативных навыков.

Так использование здоровьесберегающих технологий позволяет успешно организовать детей для изучения английского языка без потерь для их здоровья.

#### **Алгоритм НОД:**

#### ***Структура НОД***

• Приветствие, Hello song как ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.

- Речевая или фонетическая разминка.
- Повторение пройденного.
- Введение нового лексического или грамматического материала.
- Физминутка.
- Разучивание песен, стихов, считалок, для активизации и закрепления нового материала.
- Игры для активизации и закрепления нового материала.
- Crafts по теме.
- Goodbye song как ритуал «выхода» из занятия.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=326937&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9607684627681403#0267598281079759\\_7](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=326937&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9607684627681403#0267598281079759_7)
2. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/)
3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»  
<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/166875220/>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/>
7. Wikipedia <https://ru.wikipedia.org>
8. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
9. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXfORD, 2012
10. Ахутина Т.В. «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход». М, Школа здоровья, 2000.
11. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». –М, 2011
12. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., «Теория и практика обучения иностранным языкам». - М. 2004.
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004г. – 192с
14. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2014

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

### 1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### 2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки или рифмовки, договорки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском

### 3. HERE YOU ARE

Педагог или дети задает тему (Семья, одежда или проч.), педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет слово по теме, дети хлопают в ладоши со словами «Here you are!».

### 4. WHO IS THIS?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки, изображает кого-то или что-то). Дети должны по-английски назвать, что он изображает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### 5. WHO HAVE GOT...

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать со словами *I have got ...*

### 6. FREEZE

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Santa Claus). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

### 7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

### 8. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### 9. SWAPPING PLACES

Каждый ребенок получает карточку с изображением слова из изученной лексики, при этом каждая карточка имеет пару. По кругу дети по очереди называют то, что изображено на карточке, ребенок из группы имеющий такую же карточку должен встать и пара меняется местами.

#### 10. WHEN THE MUSIC STOPS

Карточки раскладываются на ковре по кругу. Пока играет музыка дети бегут, когда музыка останавливается дети берут карточку у которой остановились и в зависимости от отрабатываемой конструкции называют изображение (Например, I have got a drum, Hello, I am Bear и проч.)

#### 11. BINGO

Игра по типу «Лото» ведущий достает карточки, не показывая их детям, называет, тот, кто имеет это изображение на поле, говорит «I have it!».

#### 12. ЖМУРКИ

Дети получают маски или карточки с изображением, тот, кто жмурится, ловит одного и спрашивает Who are you? или Who is it? Пойманный отвечает «I am...»

#### 13. WHAT IS THIS?

Ведущий получает карточку и описывает ее не называя слова, кто отгадал становится ведущим.

#### 14. IS IT ...?

На плакате и на карточках изображены изученные слова, ребенок выходит к плакату, вытягивает карточку, дети спрашивают «Is it a card? No. Is it a balloon? Yes. Is it blue balloon?».

**Дидактические игры на занятиях английском языке:**

"Eat - Don't eat"

"Съедобное – несъедобное". Водящий бросает мяч одному из игроков, и если водящий называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

"Snowball"

Игра проводится с карточками. P1 называет первую карточку, P2 - первую и вторую, P3 - первую, вторую и третью.

Например: P1: Rabbit; P2: rabbit-rose; P3: rabbit-rose-road.

"What is missing"

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

"Pass the card"

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить: "I have a..." / "I have a... and a...".

"What words do you know?"

Учитель называет звук/ букву и показывает детям сколько слов они должны вспомнить. Затем учитель задаёт вопрос: "What words for this sound/ letter do you know?", а дети вспоминают и называют слова на заданный звук/ букву.

(Игру можно проводить по командам).

"Blocks"

Игра проводится с кубиками. На каждой стороне кубика слово на определённый звук. Дети, кидая кубик, называют выпадающие слова. (Можно играть по командам, используя два/три кубика.)

"Words road"

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова. / Дети усаживаются в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом (одежда/ еда). Один из детей становится водящим и под счёт "one, two, three" идёт по кругу. На последний счёт водящий останавливается и задаёт вопрос игроку, который находится ближе всего к нему: "What are you wearing?" / "What do you like?" Игрок называет свою карточку: "I am wearing my ...." / "I like...." И сам становится водящим.

"Let's change!"

Дети усаживаются в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом (одежда/ еда). Учитель предлагает детям назвать свои карточки: "What are you wearing?" и дети по кругу – по очереди отвечают на вопрос. Затем учитель называет игроков по парам и предлагает им поменяться местами: "Lena and Dima, change your places! Sergey and Sveta, change your places!" После этого учитель снова предлагает детям назвать свои карточки.

"Find the house"

На ковре раскладываются карточки (5-6) со словами на 2-3 звука, а на доске размещают карточки с соответствующими звуками (домики). Дети, поднимая карточку со словом, называют его и кладут в соответствующий "домик", т.е. под карточку со звуком,

на который это слово начинается. / На ковре раскладывают карточки обратной стороной вверх. Дети поднимают карточку и называют слово.

#### "Colour letters"

На ватмане рисуют звуки/ буквы разными цветами. Учитель даёт команду: "Find yellow", ребёнок встаёт на букву указанного цвета и называет её.

(Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются).

#### "What doesn't belong?"

Игра проводится с карточками. Учитель помещает на доску/ на пол группами карточки (по 3-4) со словами. Дети по очереди называют карточку, которая не подходит в ту или иную группу, а учитель её убирает. Затем каждая из групп называется одним обобщающим словом. (Для усложнения задания игру можно проводить без карточек – устно.)

Например:

Cow – horse – window – pig What doesn't belong?

The window is doesn't belong!

Cow – horse – pig are domestic animals.

#### "Do you see?"

Игра проводится на доске либо на полу. Водящий (либо учитель) помещает на доску изображение предмета (например, по теме "мебель" - стол) и задаёт вопрос: "Do you see a table?" Остальные дети отвечают, глядя на доску: "Yes, I do. (I see a table)". Водящий задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску:

"Do you see a chair?" Дети опять отвечают хором: "No, I don't. (I don't see a chair)". Водящий рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы:

"Do you see a table?" Дети отвечают: "Yes, I do. (I see a table)".

"Do you see a chair?" Дети отвечают: "Yes, I do. (I see a chair)". Далее водящий опять, не помещая изображение предмета на доску, задаёт вопрос: "Do you see a sofa?" Дети отвечают глядя на доску: "No, I don't. (I don't see a sofa)".

По этой схеме игра продолжается до тех пор, пока на доске не появятся изображения 5-6 предметов. Затем её можно начать заново, выбрав нового водящего. Игра может проводиться по любой лексической теме.

#### "Board race"

На доску прикрепить карточки в ряд. Детей разделить на две команды. Водящий называет одну из карточек, прикреплённых на доске. Первые два ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко. Etc.

#### "What can you see?", "I spy with my little eye"

Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрывать этой карточкой картинку с словом и, водя отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: "What is it?"

#### "Chinese whispers"

Расположить на доске карточки. Детей поделить на две команды. Первые участники команд подходят к водящему, и тот шепотом произносит инструкцию: "Give me the doll, please/ Put the car on the table/ Etc." дети возвращаются к своим командам и шепотом передают инструкцию следующему в цепочке игроку. Когда инструкция доходит

до последнего игрока команды, он должен как можно быстрее её выполнить. Если всё выполнено верно – команда получает очко.

#### "Mine it"

Выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску. Остальные дети задают водящему вопрос: "Is it a...?" На что водящий отвечает: "No, it's not a..." - если карточка не угадана и "Yes, it's a..." – если карточка угадана верно!

#### "Crouching game"

Поставить детей в две-три линии (в зависимости от количества детей, линий может быть и четыре-пять). Каждой команде даётся определённая карточка/ слово. Учитель произносит в хаотичном порядке слова, и если это слово одной из команд – эта команда должна присесть. Когда же слова не принадлежит ни одной из команд – они остаются стоять.

#### "Repeat if true"

На доске расположить 5-6 карточек. Указывая на одну из карточек, учитель называет её и описывает 2-3 предложениями. Если учитель произносит всё правильно – дети повторяют, если нет - молчат (правильно – поднимают руки вверх/ хлопают в ладоши/ говорят: "Yes" Etc.).