Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 229
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 229
_____Г.В. Шахманова
«31»августа 2021 года
Приказ № 110/13 от 31.08.2021

Шахманова Галина Васильевна
Подписано цифровой подписью: Шахманова Галина Васильевна
Дата: 2022.02.21 10:44:26 +07'00'

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 8 «Колокольчики» на 2021 – 2022 учебный год

Разработчики:
Варывдина Ж.Г.,
Выграненко В.А.,
воспитатели

г. Кемерово, 2021

Содержание

№ п/п		Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
II.	Содержательный раздел	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	58
III.	Организационный раздел	64
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	64
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.3.	Режим дня	66
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
	Краткая презентация Программы	87
	Приложение 1. Планирование образовательной деятельности	89
	Приложение 2. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития несовершеннолетних обучающихся	91

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (далее – программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида».

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности разработана воспитателями.

Основные нормативно-правовые документы по дошкольному образованию, в соответствии с которыми, разработана Программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в действующем законодательстве);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Правительства РФ от 28.09.2020 № 28;

- «Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами». Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич, Москва, 2014;

- Методические рекомендации по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области. Кемерово, ноябрь 2014.

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности предназначена для работы с обучающими от 6 до 7 лет. Направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья.

Программа реализует принципы полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Программа помогает организовывать работу по реализации 5-ти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности утверждена Педагогическим советом МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида».

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности педагогов по реализации рабочей программы воспитателя подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности определяются федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида».

Образовательная Программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой определяет ключевые цели реализации основной образовательной Программы ДОУ:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Достижение поставленных ключевых целей предусматривает решение следующих задач (в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Радуга»):

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	Обеспечивать охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому здоровью
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению

	сознания
	Закладывать основы личности
Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные федеральными государственными образовательными стандартами

(на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка):

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы воспитателя характеристики

Дошкольный возраст

6-8 лет: «Мечтатели, помощники, будущие ученики»

Ключ возраста: Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребенок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не все учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолет.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в возможности ребёнка запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что само запомнилось, и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира,* в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом — наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и

социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти—семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет.

Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и, вопреки собственным желаниям, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние

механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явления, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал

позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим. Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением к учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр,

организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно его способностями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

– аттестацию педагогических кадров;

– оценку качества образования;

– оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

– оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

– распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка формируются предпосылки грамотности;
- ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы

Ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными

предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества, владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может менять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определенному полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознает себя гражданином России;
- психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольный возраст (3 -8 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные и рабочие программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников

- ***«Давайте жить дружно» С.В Крюковой,***
- ***«Я, ты, мы» О.М. Князевой,***
- ***Программа развития познавательной сферы (И.Д. Войтовой, М.А. Гуськовой и др.),***
- ***«Рабочей программы педагога-психолога» Сиваковой С.И.***

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальные и дополнительные программы художественно-эстетического направления:

- «Рабочая программа музыкального руководителя», разработанная музыкальными руководителями Арефьевой З.З., Мальцевой Е.Г., с учётом парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительной деятельности Резниченко Ж.В.;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии Мартемьяновой М.В.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям детей дошкольного возраста более подробно описано в основной образовательной Программе дошкольного образования «Радуга» (**Радуга.** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч.рук. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.:ил. (с.46-112).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальные и рабочие программы физического развития:

- Дополнительная общеобразовательная общеравивающая программа «Азбука дорожной безопасности» Т.Б. Соколовой;

- «Рабочая Программа инструктора по физической культуре" М.Н. Новоселовой;

- «Рабочая Программа инструктора по физической культуре (обучение плаванию) Н.В. Пономаревой.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации

Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы **(**средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 «Принципы и подходы Программы», то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации Программы (дошкольник входит в мир социальных отношений):

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- народные игры;
- хороводные игры;
- игры с правилами;
- сюжетно-ролевые игры;
- строительно-конструктивные игры;
- режиссерские игры;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- наблюдения;
- праздники и развлечения;
- ситуации общения;
- проектная деятельность.

Формы реализации Программы (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство;
- коллективный труд;
- совместные действия;
- наблюдение.

Формы реализации Программы (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе):

- проблемные ситуации;
- чтение художественной литературы;

 рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением;

 изобразительная и конструктивная деятельность;

 игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);

 индивидуальные беседы;

 экскурсии, целевые прогулки.

Методы реализации Программы (дошкольник входит в мир социальных отношений)

 вызывающие эмоциональную активность: воображаемые ситуации; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка;

 формирования нравственного поведения детей дошкольного возраста: практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; показ и объяснение в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; пример поведения взрослых (в среднем и старшем дошкольном возрасте — и сверстников); овладение моральными нормами в совместной деятельности; упражнения в моральном поведении; создание ситуаций нравственного выбора;

 формирования нравственного сознания детей дошкольного возраста: разъяснения конкретных нравственных норм и правил; внушение моральных норм и правил;

 стимулирования нравственных чувств и мотивов поведения в дошкольном возрасте: пример других; педагогическая оценка поведения, поступков ребенка; коллективная оценка поведения, поступков ребенка; одобрение нравственных поступков ребенка; поощрение ребенка к нравственным поступкам; осуждение недостойных поступков ребенка.

Методы реализации Программы (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества):

 формирования нравственных представлений, суждений, оценок; решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной

литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.

 создания у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Методы реализации Программы (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе):

 сравнения. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать — со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

 моделирования ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

 повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний по основам безопасности. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

 экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Средства реализации Программы (дошкольник входит в мир социальных отношений)

 игра;

 общение со взрослыми и сверстниками (стиль и содержание);

 формирование бытовых умений;

 предметно-практическая деятельность;

 художественная литература, музыка, изобразительное искусство.

Средства реализации Программы (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества):

 собственная трудовая деятельность;

 художественная литература;

 музыка;

 изобразительное искусство;

 мультфильмы, презентации;

 плакаты, наглядный материал.

Средства реализации Программы (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе):

 объекты ближайшего окружения;

 предметы рукотворного мира;

 художественная литература;

 игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);

 продуктивная деятельность;

 труд, наблюдение за трудом взрослых;

 мультфильмы, презентации;

 плакаты, наглядный материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы (ребенок открывает мир природы и мир человека):

 познавательные эвристические беседы;

 проектная деятельность;

 коллекционирование

 экспериментирование и опыты;

 игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);

 наблюдения;

 акции;

 индивидуальные беседы;

 решение проблемных ситуаций;

 изобразительная и продуктивная деятельность;

 экскурсии.

Формы реализации Программы (формирование математических представлений):

 проекты;

 загадки;

 коллекционирование

 проблемные ситуации

 обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст);

 демонстрационные опыты;

 игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием);

 решение проблемных ситуаций;

 свободные беседы гуманитарной направленности;

 самостоятельная деятельность в развивающей среде;

 моделирование.

Методы реализации Программы (ребенок открывает мир природы и мир человека):

 наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов;

 практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры,

творческие игры); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты;

 словесные: рассказ; беседа; чтение.

 методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

 методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

 методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

 методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы реализации Программы (формирование математических представлений):

 репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);

 объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);

 продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);

 эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);

 проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);

 исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).

Средства реализации Программы (ребенок открывает мир природы и мир человека):

 объекты живой и неживой природы;

 игры с экологическим содержанием;

 комплекты наглядного материала;

 музыка;

 труд в природе.

 социальная действительность,

 художественные средства (литература, изобразительное искусство),

 игрушки;

 культурные памятники,

 комплекты наглядного материала,

 предметы рукотворного мира,

 видеофильмы, презентации.

Средства реализации Программы (формирование математических представлений):

 комплекты наглядного дидактического материала для занятий;

 оборудование для самостоятельной деятельности детей;

 дидактические игры для формирования математических понятий;

 занимательный математический материал.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации Программы:

 чтение литературного произведения с обсуждением;

 рассказ литературного произведения с обсуждением;

 беседа о прочитанном произведении;

 инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды);

 игра на основе сюжета литературного произведения;

 продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;

 сочинение по мотивам прочитанного;

 ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор;

 речевое сопровождение действий;

 договаривание;

 комментирование действий;

 звуковое обозначение действий;

 занятия по речевому развитию, обучению грамоте;

 игры (дидактические, словесные);

 литературные досуги;

 сочинение загадок.

Методы реализации Программы:

Наглядные:

 непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

 опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

 чтение и рассказывание художественных произведений;

 заучивание наизусть;

 пересказ;

 обобщающая беседа;

 рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

 дидактические игры;

 игры-драматизации;

 инсценировки;

 дидактические упражнения;

 пластические этюды;

 хороводные игры.

Средства реализации Программы:

 общение взрослых и детей;

 художественная литература;

 культурная языковая среда;

 изобразительное искусство, музыка, театр;

 обучение родной речи на занятиях;

 занятия по другим разделам Программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации Программы:

 познавательные беседы;

 виртуальные экскурсии;

 создание коллекций;

 познавательные беседы;

 слушание музыкальных произведений;

 наблюдение природных объектов;

 игровая деятельность;

 чтение литературных произведений;

 тематические досуги;

 выставки детских работ;

 рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;

 рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальные занятия;

 экспериментирование;

 изготовление украшений, декораций, подарков;

 конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам);

 конструирование из бросового и природного материала;

 праздники и развлечения;

 игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);

 музыка в других видах образовательной деятельности;

 пение, слушание;

 игра на музыкальных инструментах;

 музыкально-ритмические движения.

Методы реализации Программы:

 метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

 метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

 метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);

 метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики;

 метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

 метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

 метод эвристических и поисковых ситуаций;

 наглядные, словесные, практические методы.

Средства реализации Программы:

 различные виды бумаги, красок, кисти, карандаши и др.;

 различные виды конструкторов;

 природный и бросовый материал;

 трафареты, шаблоны, образцы;

 аудио-, видеозаписи;

 музыкальные инструменты;

 альбомы по живописи, искусству;

 предметы искусства, декоративно-прикладного творчества;

 произведения искусства (музыкальные, изобразительные);

 эстетическое общение;

 природа;

 окружающая предметная среда;

 самостоятельная художественная деятельность;

 праздники.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы (двигательная деятельность):

 самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;

 физкультурные занятия;

 подвижные игры;

 утренняя гимнастика;

 гимнастика после дневного сна;

 спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;

 музыкальные занятия;

 физминутки;

 прогулки.

Формы реализации Программы (становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами):

 беседы;

 проблемные ситуации;

 рассматривание иллюстраций с обсуждением;

 закаливающие процедуры;

 прогулки.

Методы реализации Программы:

 наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

 наглядно-слуховые (музыка, песни);

 тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя);

 словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа: словесные инструкции;

 практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства реализации Программы:

 двигательная активность, занятия физкультурой;

 эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

 психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход.*

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация,* т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности,* который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется

преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В расписании образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени* включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

 индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

 двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

 работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

 подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

 наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

 экспериментирование с объектами неживой природы;

 сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

 элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

 свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских

журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Технологии реализации содержания Программы
в соответствии с образовательными областями
Дошкольный возраст (3-8лет)

Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями более подробно описаны в основной образовательной Программе дошкольного образования «Радуга» (**Радуга.** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:

проект/ [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч.рук. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.:ил. (с.115-135).

6-8лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - с.115

Образовательная область «Познавательное развитие» -

Мир природы и мир человека – с. 120

Математические представления – с. 124

Образовательная область «Речевое развитие» - с. 127

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - с.131

Образовательная область «Физическое развитие» - с. 135

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

✓ организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:

- осваивать новое пространство – группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

✓ создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции (например, «Утро радостных встреч»);
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;

✓ поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

✓ организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники – сюрпризы;
- отмечают общегосударственные праздники – Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенины, проводы зимы (Масленица), встреча весны;

✓ приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

✓ удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т.п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного учреждения и т.п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

✓ создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Формы реализации Программы

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Преобладающими формами реализации Программы в дошкольном возрасте являются следующие виды деятельности (их 9):

1. Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная активность (овладение основными движениями).

Все выше перечисленные формы (виды деятельности) осуществляются ежедневно.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы.** Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые поступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.**

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

В каждой группе обычно формируется своя субкультура. Она состоит из множества элементов, определяющих стиль жизни всех и каждого в отдельности: какие формы приветствия приняты и какие считаются за гранью возможного; какова форма обращения к взрослым (по имени или имени и отчеству); кому отдаётся приоритет в общении (детям или взрослым); какие проявления детей считаются нужными и какие недопустимыми; как взрослые относятся к шуму и передвижениям детей по помещению.

Правила поведения в группе независимо от их содержания всегда формулируются позитивно: «Внимательно слушай других» (а не «Не перебивай других), «Кричать и бегать можно на улице» (а не «Не кричи», «Бегать нельзя»), «Положи материалы так, чтобы их можно было найти» (а не «Не раскидывайте игрушки») и т. п. Правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность. Правила и их формулировки обговариваются с детьми. Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов. Правила вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Дошкольный возраст (3-7 лет)

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных

областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы; повторное исполнения спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Партнерство с семьями воспитанников строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Задачи ДОУ по взаимодействию с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в ДОУ семей, находящихся в сфере деятельности ДОУ;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с ДОУ режима дня для ребенка раннего и дошкольного возраста;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДОУ; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в ДОУ и в семье.

Основные направления взаимодействия ДОУ с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинским персоналом);
- установление контакта с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной и содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям (законным представителям несовершеннолетних обучающихся) возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в раннем и в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся):

- совместные досуги, праздники;
- тематические выставки, конкурсы, проектная деятельность;
- День открытых дверей;
- семинары-практикумы, круглые столы;
- игры с педагогическим содержанием;
- беседы, консультации, рекомендации специалистов;
- информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) о работе ДОУ через систему Интернет;
- Почта доверия;
- Родительская Гостиная;
- Родительские собрания (общие и групповые);
- совместные просмотры спектаклей, концертов;
- совместная трудовая деятельность на групповых участках (озеленение, строительство снежных горок, построек и т.д.);
- привлечение родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) к проведению образовательной деятельности.

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

✓ в части обеспечения **комфортной адаптации ребенка и семьи к детскому саду:**

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребенку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям (законным представителям несовершеннолетних обучающихся) осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры с целью синхронизации организации жизни ребенка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приема нового ребенка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребенка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приема детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации;

✓ в части **формирования здоровья детей:**

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

- организовывать индивидуальное консультирование родителей (законным представителям несовершеннолетних обучающихся) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- синхронизировать режим дня в ДОУ и в семье ребенка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребенка;
- привлекать родителей (законным представителям несовершеннолетних обучающихся) к участию в спортивных праздниках, днях Здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

✓ в части **установление контакта с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности**:

- рассказывать о дошкольном учреждении и программе ее деятельности;
- использовать наглядную информацию на стендах детского сада;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

✓ в части обеспечения **постоянной и содержательной информации** о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям (законным представителям несовершеннолетних обучающихся) о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч с интересными людьми, экскурсий и т.д.);

✓ в части предоставления родителям (законным представителям несовершеннолетних обучающихся) **возможности** повысить **педагогическую компетентность,** узнать больше **о возрастных особенностях детей,** об **особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте:**

- организовывать психологические **тренинги** родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;
- проводить **родительские гостиные**. Примерные темы встреч «Кризис 3-х лет», «Возраст почемучек», «Помочь учиться» и другие;
- организовывать **круглые столы** с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашенных консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников, преподавателей педагогического коллежа и др.);

✓ в части создания **ситуаций приятного совместного досуга** с участием семей:

- обеспечивать условия для привлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей в качестве не только зрителей, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации детского досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности – Международный день музыки, Международный день театра, Международный день танца, Международный день детской книги, Всемирный день улыбки и другие;

✓ в части создания условий для реализации **творческого потенциала семьи**:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- проводить для родителей (законных представителях несовершеннолетних обучающихся) мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству, организовывать выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), педагогов дошкольного учреждения; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т.п.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

Творческое взаимодействие с семьей

Взаимодействие с семьей осуществляется в дошкольном учреждении на уровне:

- **участия в жизни группы** (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках, посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических **творческих проектов, совместных с детьми** (например, проект семейного книгоиздания);
- самостоятельных **творческих проектов** (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- **организационных родительских собраний**;
- **проблемных родительских коллегий** (для решения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- **общесадовских культурных мероприятий** (фестивали, неделя книги, выставки личных коллекций, дни рождения детского сада и т.п.).

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Проблема детского сада рано или поздно возникает в каждой семье. Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Из привычного мира семьи дети попадают в совершенно новые условия.

Вступая на первую ступеньку своего развития, малыш испытывает стресс. Очень сложно пережить расставание с родителями, освоить непривычную обстановку, влиться в коллектив незнакомых детей и взрослых. У ребенка начинается другая жизнь с новыми правилами и отношениями.

Привыкание ребенка к новым для него условиям называют адаптацией.

Адаптация – это процесс вхождения ребенка в новую для него среду и Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребёнка детский сад, несомненно, является новым, ещё неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребёнка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в яслях. Эти страхи – одна из причин затруднений адаптации ребенка к яслям.

Показатели адаптации ребёнка в условиях образовательного учреждения

Выделяют три периода привыкания ребёнка к новым социальным условиям:

1. Острый (дезадаптации). Более или менее выражено рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды. В этот период происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребёнка со взрослым, сверстниками, в речевой активности, игре, функционировании нервной системы;

2. Подострый (адаптации). В рамках этого этапа ребёнок активно осваивает новую среду, вырабатывает соответствующие ей формы поведения;

3. Компенсации (адаптированности к определенным социальным условиям). В этот период нормализуются и достигают своего исходного уровня, а иногда и превышают его все регистрируемые показатели процесса адаптации ребёнка.

Основные принципы работы по адаптации детей:

1. Постепенное заполнение групп (приём 8 малышей в неделю).
2. Неполное пребывание ребёнка в начальный период адаптации.
3. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша некоторых привычек.
4. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребёнка в первые два месяца (с этой целью на каждого ребёнка заполняется «Лист адаптации»).

Работа с родителями в доадаптационный период

Предварительную ознакомительную встречу проводит заведующая ДОУ. Целью беседы является сложившееся у родителей мнение, что ребёнку будет хорошо в стенах дошкольного учреждения; что родители – всегда желанные гости, к их пожеланиям охотно прислушаются воспитатели; что в детском саду работают люди, готовые разделить с родителями заботу о ребёнке и вместе искать индивидуальный подход к нему.

Затем проводится «День открытых дверей», где родителей знакомят с основной образовательной программой ДОУ, с особенностями питания в дошкольном учреждении, с режимом дня, с организацией безопасного пребывания детей, как подготовить ребенка к детскому саду, также проводится экскурсия по учреждению, знакомство с воспитателями и группой, которую будет посещать ребёнок. Вместе с родителями обсуждается адаптационный период в детском саду.

Работа с родителями в адаптационный период

1. Анкетирование с целью получения информации о семье ребенка, его привычках, особенностях поведения.

2. Индивидуальные беседы с воспитателем. В разговоре с родителями желательно выяснить как можно больше об особенностях поведения ребёнка и его привычках:

- в каких условиях живет ребёнок (сколько человек в семье, есть ли другие дети, живут ли вместе с ними бабушка и дедушка и т.д.);

- какие привычки сложились дома в отношении еды, засыпания, пользования туалетом и т.п.;

- как называют ребёнка дома;

- чем больше всего любит заниматься ребёнок;

-какие особенности в поведении радуют, а какие настораживают родителей.

3. Индивидуальные консультации родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) с педагогом-психологом при трудностях в адаптации.

4. Использование индивидуальных форм работы с родителями (законных представителей несовершеннолетних обучающихся): привлечение их к проведению режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание на прогулку и т.д.).

5. Родительское собрание «Особенности адаптации детей» (сентябрь).

Индивидуальный образовательный маршрут

Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на ее основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности.

Индивидуализация обучения и воспитания направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация *индивидуального образовательного маршрута (ИОМ),* основной *целью* которого является создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка. Цель ИОМ ориентирована на достижение воспитанником государственного стандарта, на результаты освоения общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребёнка.

ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Выделяются несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностический этап. На данном этапе проводится педагогическая диагностика с целью выявления групп воспитанников, имеющих трудности по пяти образовательным областям.

2. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей.

3. Этап реализации. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, во всех режимных моментах.

4. Этап итоговой диагностики. Цель этапа – выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Структура ИОМ:

- краткие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения);
- сведения о родителях и семье;
- общие сведения о ребенке (краткая характеристика состояния его здоровья: группа здоровья, осанка, есть ли хронические заболевания; аппетит, сон; развитие общей моторики, какая рука ведущая; развитие внимания, памяти, мышления; отношение к образовательному процессу; склонность к определенному виду деятельности);
- диагностические данные на ребенка (по пяти образовательным областям);
- задачи индивидуальной образовательной работы;
- формы, методы работы с ребенком;
- создание развивающей среды для реализации потребностей;
- взаимодействие с семьей;
- возможность работы с другими специалистами;
- динамика развития, результаты реализации ИОМ.

Педагогическая и психологическая диагностика

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной Программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка **на этапе завершения** уровня дошкольного образования.

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы **не сопровождается**

проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Стандарт дошкольного образования оговаривает, что при реализации основной образовательной Программы ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится **педагогическим работником** в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят **квалифицированные специалисты** (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении проводится:

в раннем возрасте (2-3 года) – в конце учебного года (май)

в дошкольном возрасте (3-8 лет) – в начале (сентябрь) и конце учебного года (май) – на **этапе завершения дошкольного образования**.

3-4 года – в начале учебного года (сентябрь);

4-5 лет – в начале учебного года (сентябрь);

5-6 лет – в начале учебного года (сентябрь);

6-8 лет – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) - на **этапе завершения дошкольного образования**.

Педагогическая диагностика проводится педагогами в рамках обычного наблюдения за детьми в повседневных ситуациях.

Важные проявления поведения ребенка для педагогической диагностики более подробно описаны Приложении 2 «Педагогическая диагностика (мониторинг)индивидуального развития несовершеннолетних обучающихся» в рабочей программе воспитателя подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда дошкольного учреждения соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида» создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и санитарными нормами и правилами для реализации основной образовательной Программы ДОУ.

В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкальной, познавательно-исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное,

комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом Программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Также для реализации Программы в наличии:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- зал хореографии;
- изостудия;
- кабинет психолога;
- плавательный бассейн;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- территория ДОУ (групповой участок).

3.2. Обеспеченность методического материала и средствами обучения и воспитания

В дошкольном учреждении для реализации Программы в наличии методический комплект:

Программа	**Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.** В книге содержится программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч.рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.:ил.
Перечень пособий	**Формирование математических преставлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.** В книге содержатся методические рекомендации и примерное планирование занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детского сада. В комплекте с пособием рекомендуется использовать развивающие книги для детей. Соловьева Е. В. – 32 с.: ил. – Обл.

	Познавательное развитие детей 2-7 лет. **Методическое пособие для воспитателей.** Книга поможет педагогам в реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста (2-7 лет). Гризик Т. И. – 32 с.: ил. – Обл. **Моя математика. Развивающая книга для детей 6-7 лет** Пособие предназначено для использования на занятиях по формированию элементарных математических представлений детей 6-7 лет. Гризик Т. И. – 48 с.: ил. – Обл. **Познаю мир. Развивающая книга для детей 6-7 лет** Накопленные к 6 годам знания об окружающем мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Это требует от ребенка умения упорядочивать накопленную и поступающую информацию. Соловьева Е. В., Редько Л. В. – 96 с. – Обл. **Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей** В пособии содержатся методические рекомендации и примерное календарное планирование для организации работы по воспитанию интереса и уважения к культурам разных стран у детей старшего дошкольного возраста. Соловьева Е. В. – 176 с.: ил. – Обл. Гризик Т.И. **Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6-7 лет.** Гризик Т.И., Глушкова Г.В. **Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду.** Методическое пособие для воспитателей. Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г. **Как подготовить ребенка к школе.** Методическое пособие для воспитателей. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. **Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет.** Методическое пособие для воспитателей. Гризик Т.И., Ерофеева Т.И. **Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем.** Пособие для детей 6-7 лет. – - 48 с. Соловьева Е.В. **Буквы в раскрасках.** Пособие для детей 4-6 лет. - 24 с.

А также в методический комплект входят**:** электронные образовательные ресурсы, детская художественная литература.

3.3. Режим дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок дня жизни был стабильным, повторяющимся. С ребенком, который привык к

определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями (табл.).

Суточный режим		**5-8 лет**
Прием пищи	Количество приемов пищи	5
	Интервал, ч	1,5-3,5
Бодрствование	Максимальная длительность, ч	7-8
	Количество периодов	2
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	45 минут-1,5 часа
Сон	Количество периодов сна	2
	Длительность дневного сна	2,5-2
	Длительность ночного сна	10,5
	Количество часов сна в сутки	13-12,5

Основные режимные моменты

Основные режимные моменты – **прием пищи, укладывание спать и пробуждение** – должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

Для маленького ребенка прием пищи – это важное занятие. Взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их есть что-то.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Если ребенок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка – главное условие здоровья детей.

Дети должны в любое время иметь доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями региональных медицинских работников, особенностями контингента групп и т.д.

МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы ДОУ 12 часов. Режим работы: с 07.00 до 19.00.

В МБДОУ режим жизнедеятельности детей разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта (Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России от 14 ноября 2013 год, регистрационный номер 30384), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление правительства

РФ 28.09.2020г. № 28), примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния здоровья (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Распорядок дня для детей от 3до 8 лет

(теплый период)

Виды деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. Самостоятельная	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30

двигательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми, связанная с различными поручениями				
Утренняя гимнастика	8.00 –8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.25	8.30 -8.40
Гигиенические процедуры. Завтрак. Самостоятельная деятельность детей	8.15 -9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 9.40	9.00-9.50	9.00 – 10.35	9.00 -10.55
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Прогулка. Самостоятельная двигательная активность. Наблюдения. Игровая деятельность. Труд в природе, поручения. Подвижные игры, физические упражнения	10.20-11.30	10.15-11.45	10.40 – 12.00	10.55 – 12.10
Обед. Гигиенические процедуры	11.40-13.00	11.55-13.00	12.10 - 13.00	12.20 -13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Гигиеническая разминка, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Факультативы, кружки, досуги, занятия	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10
Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	16.05-16.50	16.10-17.00	16.10 – 17.15	16.10 – 17.30
Двигательно-игровая деятельность, подвижные игры/ прогулка	16.50-18.00	17.00-18.10	17.15-18.25	17.30-18.40
Гигиенические процедуры. Ужин. Игровая деятельность. Уход домой	18.00-19.00	18.10-19.00	18.25 – 19.00	18.40 – 19.00

Распорядок дня для детей от 3до 8 лет

(холодный период)

Виды деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми, связанная с различными поручениями.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 –8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.25	8.30 -8.40
Гигиенические процедуры. Завтрак. Самостоятельная деятельность детей	8.15 -9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 9.40	9.00-9.50	9.00 – 10.35	9.00 -10.55
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Прогулка. Самостоятельная двигательная активность. Наблюдения. Игровая деятельность. Труд в природе, поручения. Подвижные игры, физические упражнения	10.20-11.30	10.15-11.45	10.40 – 12.00	10.55 – 12.10
Обед. Гигиенические процедуры	11.40-13.00	11.55-13.00	12.10 - 13.00	12.20 - 13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00

Гигиеническая разминка, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Факультативы, кружки, досуги, занятия	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10
Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	16.05-16.50	16.10-17.00	16.10 – 17.15	16.10 – 17.30
Самостоятельная игровая деятельность	16.50-18.00	17.00-18.10	17.15-18.25	17.30-18.40
Гигиенические процедуры. Ужин. Игровая деятельность. Уход домой	18.00-19.00	18.10-19.00	18.25 – 19.00	18.40 – 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Содержание	Дата проведения	Ответственные
1.	**«День знаний»** музыкально-театрализованный праздник в подготовительных группах	1 сентября	Музыкальные руководители
2.	**Осенние праздники** во всех возрастных группах (кроме первой младшей)	Октябрь 19-23	Музыкальные руководители
3.	**Спортивные праздники** в средних, старших и подготовительных группах	Ноябрь 17-19	Инструктор по физической культуре
4.	Концерты посвященные **«Дню Матери»**	Ноябрь с 23 по 29	Воспитатели
5.	**Новогодние** музыкально-театрализованные **утренники** во всех возрастных группах	Декабрь 22-29	Музыкальный руководитель, ПДО (хореограф) воспитатели
6.	Спортивно-музыкальные праздники, посвящённые **«Дню Защитника Отечества»** с привлечением родителей в средних, старших и подготовительных группах	Февраль 22-26	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
7.	**День рождения детского сада**	1 февраля	Педагоги
8.	Музыкальное развлечение,	Март	Музыкальный

	посвящённое **«Дню 8 марта»** во всех возрастных группах	2-5	руководитель, ПДО
9.	**«Масленичные гуляния»**	Март 9-14	Педагоги ДОУ
10.	**Спартакиада** «Папа, мама, я – спортивная семья»	Март	Инструктор по физической культуре
11.	**«День смеха» - досуги, развлечения**	1 апреля	Воспитатели
12.	**Праздник на воде** в средних, старших и подготовительных группах	Апрель 12-15	Инструктор по физической культуре
13.	**Фестиваль творчества** детей и педагогов «Солнечная капель»	Апрель (по графику УО)	Музыкальные руководители ПДО
14.	**Городской праздник на воде** «Веселые брызги»	Апрель (по графику УО)	Инструктор по физической культуре
15.	**«Неделя добра»**	Апрель 26-30	Педагоги ДОУ
16.	**Тематическое мероприятие ко «Дню Победы»**	Май 07	Педагоги ДОУ
17	Музыкальное развлечение, посвящённое **«Дню семьи»** во всех группах	Май 13-14	Воспитатели
18.	Фестиваль по синхронному плаванию	Май (по графику УО)	Инструктор по физической культуре
19.	Фестиваль «Звездный калейдоскоп»	Май (по графику УО)	Музыкальные руководители ПДО
20.	**Выпускные праздники** в подготовительных группах ДОУ	Май 25-28	Педагоги ДОУ
21.	**Выпускные праздники** в в первых младших группах	Июнь 8-9	Педагоги ДОУ
22.	Мероприятия, посвященные **«Дню защиты детей».** Единый проект ДОУ «Территория детства»	Июнь 01	Воспитатели
23.	Мероприятия по безопасности дорожного движения	Сентябрь-август	Педагоги ДОУ
24.	Мероприятия по экологии	Сентябрь-август	Педагоги ДОУ
25.	Мероприятия, посвященные 300-летию Кузбасса	Сентябрь-июль	Педагоги ДОУ

26.	Мероприятия, посвященные **«Дню шахтера»**	Август 23-27	Педагоги ДОУ
27.	Участие воспитанников в областных, всероссийских и международных творческих конкурсах	Сентябрь-август	Педагоги ДОУ Родители (законные представители)

Традиции жизни группы и праздники

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, поведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу. О том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Эта традиция проводиться в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, «Сладкий час» проходит в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической

направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции – ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Дети не могут одинаково хорошо относиться друг к другу. Поэтому воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодоброжелательного отношения ко всем. Воспитатель создает ситуации, в которых он **распределяет поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Ритуал следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете

преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приема пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т.п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремление детей

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжение от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. В детском саду проходит **детство** ребенка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребенок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребенок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребенком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребенок должен чувствовать, что воспитатель его из общей массы.

Стиль «радужной» группы

Развивающую предметно-пространственную образовательную среду радужных дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерно яркая индивидуальность замысла и средств его реализации. Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты. В свободном доступе для детей всегда д.б. разнообразные изобразительные материалы. Напомним о существовании такого важного объекта как «Полочка красоты». На стенах группы всегда висит несколько дидактических коллективных работ, сделанных самими детьми, с которыми

продолжается речевая и иная развивающая работа, классификация «Гора самоцветов», «Математическое панно» и коллажи.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию рабочей программы воспитателя подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности, разработанную на основе ООП ДОУ. При проектировании РППС педагоги учитывали особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений дошкольного учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами учитываются **следующие принципы**:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;

3. принцип стабильности, динамичности;

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

6. принцип сочетания привычек и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. принцип открытости – закрытости;

8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **вариативной** –это предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; вариативность также предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшем дошкольном возрасте

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-пространственная развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ мы учитывали:

– пространство,
– время,
– предметное окружение.

Предметно-развивающее пространство группы условно делится на зоны разной степени активности и соответствующие им уголки и центры, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Их расположение, насыщение и возможности использования продумываются педагогами.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)
Социально-коммуникативное развитие
Уголок дежурства Игровой центр Уголок уединения Трудовой уголок
Познавательное развитие
Математический центр Уголок экспериментирования Центр воды и песка Уголок природы Планетарий (6-7) Патриотический уголок Коллекции
Речевое развитие
Центр развития речи (в т.ч. книжный уголок)
Художественно-эстетическое развитие
Уголок изодеятельности (рисование, лепка, аппликация) Музыкальный уголок Центр конструирования (в т.ч. из бумаги, ткани и т.д.) Полочка красоты Театральный уголок

Физическое развитие
Физкультурный уголок Уголок безопасности

Требования к наполнению центров по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции
- Наличие атрибутов, игрушек, предметов –заместителей для сюжетно-ролевых игр
- Наличие уголка дежурств
- Наглядная информация для родителей
- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с воспитанниками и родителями

Познавательное развитие

- Наличие календарей природы, коллекций
- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности
- Наличия материалов для сенсорного образования
- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром
- Наличие художественной и энциклопедической литературы
- Наличие материалов по правилам безопасности
- Наличие дидактических и развивающих игр

Речевое развитие

- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам
- Наличие картотеки речевых игр
- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)
- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)

Художественно-эстетическое развитие

- Наличие материалов для изобразительной деятельности, их разнообразие

- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания
- Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания
- Наличие природного и бросового материала
- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства
- Наличие дидактических игр

Физическое развитие

- Наличие атрибутов для подвижных игр
- Наличие спортивных игр (городки, бадминтон и др.)
- Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия
- Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями
- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке

Организация и условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДООП «Азбука дорожного движения» Т.Б. Соколовой

Методическое обеспечение программы:

- Картотеки игр;
- Детская художественная литература;
- Конструктор (кубики, полукубики, кирпичики, пластины);
- Книжки-раскраски;
- Транспорт (легковые машины, грузовики);
- рули;
- Макеты транспортного и пешеходного светофоров;
- Макет;
- Дидактические игры;
- Дорожные знаки;

- Жезл;
- Оборудование для учебного перекрестка (жилеты, рули, напольные светофоры и др.);
- Учебно-методический комплект.

ДООП по хореографии М.В. Мартемьяновой

Материально-техническое обеспечение:

1. Наличие специально оборудованного хореографического зала (зеркала, станок);
2. Ноутбук;
3. Флешкарта;
4. Наличие специального инвентаря (мячи, обручи, платочки, ленты, бубны и др.)

«Рабочая Программа инструктора по физической культуре (обучение плаванию)» Н.В. Пономаревой.

Описание условий для реализации программы по плаванию в бассейне дошкольного учреждения

Бассейн детского сада.

Информационные стенды (по закаливанию, обучению плаванию, советы родителям. и т. д.)

Оборудование, постоянные ориентиры и инвентарь для бассейна

- Разделительные дорожки 7 м длиной и 3 м длиной
- Натянутый шнур на дне чаши, для проплывания с поддержкой под водой
- Съёмная пластмассовая горка
- Плавающие ворота и корзины
- Деревянный шест длиной 3м
- Термометр комнатный
- Разделительная дорожка 7м
- Разделительная дорожка 3м

- Ориентиры на бортиках
- Подвешенные на канате (вертикально) обручи для проныривания
- Обручи для горизонтального проныривания
- Термометр для воды
- Секундомер
- Судейский свисток
- Дорожка для профилактики плоскостопия
- Плавательные доски 6шт
- Ведёрки для обливания 0.5л, 1
- Калабушки
- Нудлы
- Игрушки и предметы плавающие, различных форм и размеров
- Игрушки и предметы тонущие, различных форм и размеров
- Игрушки и предметы с изменяющейся плавучестью
- Круги надувные разных размеров и форм
- Нарукавники
- Ласты разных размеров
- Лестница (трап) для спуска в ванну
- Горка для детей от года до 5 лет
- Мячи резиновые разных размеров
- Мячи надувные
- Обручи с грузами (вертикальные)
- Обручи плавающие (горизонтальные)
- Очки для плавания
- Часы – секундомер
- Плавающие надувные, резиновые, пластмассовые игрушки, отражающие принадлежность к жизни на воде (рыбки, уточки, дельфинчики и т. д.) или к определённой деятельности (лодки, корабли и т. д.)
- Наглядные пособия, карточки, схемы.

Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 229 «Детский сад комбинированного вида» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида», в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности разработана воспитателями группы.

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности определяет цели, содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ. Предназначена для работы с детьми от 6 до 7 лет. Направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья.

Программа реализует принципы полноценного проживания ребенком двух этапов детства: раннего и дошкольного возраста, индивидуализации дошкольного образования, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Программа помогает организовывать работу по реализации 5-ти образовательных областей.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности утверждена Педагогическим советом МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида» (Протокол № 1 от 31 августа 2021 года).

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочей программой воспитателя подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся):

- совместные досуги, праздники;
- тематические выставки, конкурсы, проектная деятельность;
- День открытых дверей;
- Семинары-практикумы, круглые столы;
- Игры с педагогическим содержанием;
- Беседы, консультации, рекомендации специалистов;
- Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОУ через систему Интернет;
- Почта доверия;
- Родительская Гостиная;
- Родительские собрания (общие и групповые);
- Совместные просмотры спектаклей, концертов;
- Совместная трудовая деятельность на групповых участках (озеленение, строительство снежных горок, построек и т.д.);

- Привлечение родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) к проведению образовательной деятельности.

Приложение 1

Планирование образовательной деятельности

В дошкольном учреждении образовательная деятельность осуществляется на основании тематического планирования, разработанного педагогами ДОУ.

Тематическое планирование в общеразвивающих дошкольных группах (3-8 лет)

6-8 лет (подготовительная к школе группа)

Времена года	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**
Осень	Педагогическая диагностика	Периоды осени	**Царство животных** Осенние хлопоты животных и птиц Кемеровской области
	Педагогическая диагностика	Стихия огонь	Животные – наши помощники
	Сбор урожая. Овощи. Фрукты	Дары леса. Грибы, ягоды	Жители жарких стран
	Народная игрушка	Хлеб да каша – пища наша (злаки)	Жители холодных стран
Зима	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**
	Периоды зимы. Зимующие птицы	Каникулы	Виды спорта
	Тайны птичьего мира	С кем дружит ель? (хвойные) (Рождество.Святки)	Стихия вода. Морские чудеса
	Транспорт. От телеги до ракеты	Дом, изба, посуда, утварь	Богатыри земли русской
	Новый год шагает по планете	Русская национальная одежда, обувь, головные уборы	Россия – Родина моя
Весна	**Март**	**Апрель**	**Май**
	Международный женский день 8 марта.	Весна! Первоцветы	Кузбасс в годы войны

	Стихия Земля. Человек охраняет планету	Вселенная! Этот загадочный космос	Я и мое имя
	Рукотворный мир. Путешествие в прошлое предметов	Перелетные птицы Кузбасса	Мой шахтерский край - Кузбасс
	Стихия Воздух	**Царство растений**. Комнатные растения	Здравствуй, школа!
	-	Деревья и кустарники Кемеровской области	-

Приложение 2

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития несовершеннолетних обучающихся

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения основной образовательной программы МБДОУ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (п.3.2.3.)

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания основной образовательной программы МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида». В педагогической диагностике (мониторинге) используются общепринятые критерии развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения основной образовательной программы МБДОУ разработана для обучающихся каждой возрастной группы: 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

низкий уровень (1 балл): ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

низко-средний уровень (2 балла): ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

средний уровень (3 балла): ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

средне-высокий уровень (4 балла): ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

высокий уровень (5 баллов): ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы заполняются:

- для детей 2-3 лет - 1 раз в год, в мае (этап завершения раннего детства);
- для детей 3-4 лет – 1 раз в год, в сентябре;
- для детей 4-5 лет – 1 раз в год, в сентябре;

- для детей 5-6 лет – 1 раз в год, в сентябре;
- для детей 6-7 лет – 2 раза в год, сентябре и мае (этап завершения дошкольного детства).

Технология работы с таблицами:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения ООП.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, например, в группах компенсирующей направленности для подготовки к психолого-педагогическому консилиуму. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей ДОУ.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагоги используют для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой обучающихся. Музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, другие специалисты принимают участие в обсуждении достижений обучающихся группы.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
-беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:
-индивидуальная;
-подгрупповая;
-групповая.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка 6-7 лет

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.
Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.
Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба *{показываем схему выкладывания).* Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»
Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).
Форма проведения: групповая.
Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».
2.Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.
Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3.Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».Форма проведения: подгрупповая.
Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»
1.Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.
Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.
Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.
2.Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1.При необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещеиспользовать?»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1.Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».
2.Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.
Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле березка…» *{любая другая, знакомая детям).* Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.
Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правилаи преодолевает трудности в играх справилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиеническихпроцедур		**Итоговый показатель** по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государствен-ные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримеча-тельности родного города/поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмы-кающихся, земноводных, насекомых		Количествен-ный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифме-тическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, шар, многоугольник, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последователь-ность времен года и дней недели		**Итоговый показатель** по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																									
2																									

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		**Итоговый показатель** по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах не сложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		**Итоговый показатель** по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		**Итоговый показатель** по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
Итоговый															

показатель по группе (среднее значение)														

Выводы (сентябрь):

Выводы (май):