Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 229

«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 229
_____Г.В. Шахманова
приказ № 110/13
«31» августа 2021 года

Шахманова Галина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Шахманова Галина Васильевна
Дата: 2022.02.11 11:00:41 +07'00'

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 6-7 лет на 2021- 2022 учебный год

Разработала:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Дубровская Светлана Григорьевна

г. Кемерово, 2021

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и походы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2	**Содержательный раздел**	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	22
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
3	**Организационный раздел**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	53
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.3.	Режим дня	59
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
	Приложение	

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 6-7 лет (далее – Программа) составлена для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в действующем законодательстве);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020 года;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19) СП3.1/2.4 3598-20;
- Закон Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании» (с изменениями);
- Устав МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида».

Программа коррекционно-развивающей работы составлена с учетом целей и задач «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида». Организация логопедического направления работы осуществляется по разделу Программы «Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования дошкольников с ТНР», разработанного на основе «Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой. Планирование разработано с учетом регионального компонента и срока пребывания в логопедической группе. Некоторые разделы Программы («Развитие фонематических процессов», «Обучение грамоте») дополнены разработками отечественных специалистов в области общей и специальной педагогики О.С. Гомзяк, О.И. Крупенчук, О. Узоровой, Е. Нефедовой и др.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального

благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября по 31 мая.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности и построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет (2 год обучения), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников на 2021-2022 учебный год. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

-обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) в вопросах коррекции имеющихся проблем, охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе **принципов:**

1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2) учета индивидуальных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
3) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
4) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
5) интеграции образовательных областей;
6) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
7) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
9) взаимодействия с семьей.

Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности определяют Принципы:

- системности и учета структуры речевого нарушения;
- развивающего образования;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- гуманно-личностного отношения к ребенку;

- индивидуализации образования;
- интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Подходы к формированию Программы:
- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход.* Сущность*:* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход.* Сущность*:* учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

- *Культурологический подход* - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
	6 – 7 лет
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Подготовительная к школе группа

(седьмой год жизни)

В подготовительной к школе группе на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельностях (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельностях детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы, как и для детей старшей группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются

наглядные модели. В подготовительной к школе группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

В подготовительной к школе группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В 2021-2022 учебном году в группу зачислено 15 обучающихся со статусом ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, в том числе ОНР II уровня - 1, ОНР III уровня - 9, ФФН - 5.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с общим недоразвитием речи - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.
Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

В картине фонетико-фонематического недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.
Несформированность звуковой стороны речи выражается в замене звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, группа свистящих и шипящих звуков, может быть, заменена более простыми по артикуляции взрывными звуками. В других случаях процесс дифференциации звуков ещё не произошел, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук. Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет.
Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З',Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими.
Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.
Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Промежуточные планируемые результаты старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

- образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
-уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация соответствуют норме. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Особенности планирования целевых ориентиров для детей с ОВЗ

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений речи; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), результаты освоения АООП определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В соответствии с компенсирующей направленностью групп образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группах компенсирующей направленности и учитывая принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития в Программе включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности, основанной на разработках Нищевой Н.В., руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными ***задачами*** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Для детей с тяжелыми нарушением речи необходимо:

ОНР II уровень	- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; - подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; - постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов; - развитие понимания речи; - активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной фразовой речи.
ОНР III уровень	- развитие понимания речи и лексико- грамматических средств языка; - развитие и совершенствование произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения; - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
ФФН	- развитие и совершенствование произносительной стороны речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения; - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики,

составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания,

рассуждения).

Развитие коммуникативных и регулятивных способностей (в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой) направлено на:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- освоение норм и правил поведения в группе – одна из основных задач социализации;
- формирование у ребенка принадлежности к обществу происходит на основе развития у него чувства принадлежности к другим людям;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности начинается со знакомства ребенка с правилами, а именно с правилами поведения в быту, правилами вежливости, коммуникации;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда:

самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, как ступень в формировании человека как члена человеческого общества предполагает развитие общения и взаимодействия ребенка с более взрослыми его членами (педагогами, членами семьи), сверстниками; освоение для этого норм и ценностей, правил взаимодействия, развитие у него эмоциональной отзывчивости, сопереживания к другим членам общества. Это возможно путем развития у детей коммуникативных и регуляторных способностей, обеспечивающих возможность ориентироваться в ситуациях коммуникации, выполнять адекватные коммуникативным задачам действия, освоение способов жить в сообществе людей, быть полноценным членом общества, получать удовольствие от жизни, уметь приносить радость жизни другим.

Формирование навыков безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды осуществляется по «Программе обучения детей Правилам дорожного движения в ДОУ г. Кемерово «Азбука дорожного движения», Т.Б. Соколовой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Познавательное развитие ребенка в Программе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:

- Сенсорное воспитание
- Ознакомление с пространственными отношениями
- Конструирование
- Развитие экологических представлений
- Развитие элементов логического мышления
- Развитие элементарных математических представлений

В результате работы по **сенсорному воспитанию** ребенок овладевает представлениями о свойствах предметов окружающего мира (цвете, форме, величине). Представления детей формируются в процессе развития сенсорных способностей через *действия* (идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивного моделирования) с *сенсорными эталонами* (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, десятью градациями величины).

При ознакомлении с **пространственными отношениями** дети овладевают пространственными предлогами и наречиями (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу и др.). Могут ориентироваться в различных помещениях и на участке детского сада при помощи плана (находя по плану спрятанный в помещении предмет или наоборот, показывая на плане, где спрятан предмет в помещении), владеют общепринятыми условными обозначениями при составлении планов, имеют представление о масштабе, могут пользоваться системой координат при игре «Морской бой», могут ориентироваться в пространстве листа бумаги.

В результате овладения деятельностью **конструирования** дети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Стоят постройки по графическим

схемам, по предварительному замыслу. Могут изобразить схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу. Могут переводить одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.). Дети строят пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс.

Развитие экологических представлений позволяет познакомить детей со свойствами объектов неживой природы и предметами обихода: песком, водой (льдом, жидкой водой, паром), магнитом, воздухом, металлическими и неметаллическими, деревянными, пластиковыми и другими предметами. Деятельность организуется таким образом, что дети, играя и экспериментируя с предметами, сделанными руками человека, выделяют их существенные свойства и функциональное назначение могли выделять их свойства (плавает-тонет, теплый-холодный, мокрый-сухой, тяжелый-легкий и др.), называют их, делая самостоятельные выводы из экспериментов и игры.

При знакомстве с объектами природы прослеживаются и фиксируются причинно-следственные связи. Дети через наблюдение и анализ смены времен года, экологических систем и природных зон Земли самостоятельно или с помощью взрослого выявляют: взаимозависимости живой и неживой природы; взаимосвязи между растениями и животными; взаимосвязи человека и природы.

Представления закрепляются при использовании и построении моделей в виде круговой диаграммы смены времен года; моделей взаимосвязи условий жизни, растений и животных в экологических системах и природных зонах Земли.

Развитие у детей **элементарных математических представлений** – это овладение детьми представлениями о количестве; числе (как совокупности элементов множества и как отношении измеряемого к мере); о закономерностях, существующих между числами в числовом ряду; о составе числа из двух меньших; математических (части и целом) и логико-грамматические отношениях, выступающие при решении арифметических задач; о времени: смена частей суток, дней недели, месяцев, сезонов года, кроме того, у детей развивается ориентировка на время при выполнении действий в различные режимные моменты.

Развитие **элементов логического мышления** происходит как овладение детьми представлениями о понятийных отношениях, выявляемых в результате применения детьми сложившихся способов группировки и упорядочения объектов. Понятийные отношения раскрываются при помощи условно-символических моделей. Ребенок осваивает два вида понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения по уровню их обобщенности, или родо-видовые отношения) и сериационных (отношения последовательности, отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого-либо признака).

Познание свойств окружающей действительности происходит так же и в результате образовательной работы и по другим разделам программы, отнесенным к другим образовательным областям.

Ознакомление с **художественной литературой и развитие речи** сопровождается приобретением детьми сведений об окружающем мире. Прочитывание сказки взрослым и последующий пересказ детьми сопровождается отбором заместителей для обозначения персонажей сказки. В последующем по

разыгранным с помощью заместителей эпизодам дети узнают ситуации сказки, используют пространственные модели при пересказе, самостоятельно строят их для пересказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» деятельность учителя-логопеда направлена на:

- развитие слухового восприятия, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-
мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

В образовательной области «Физическое развитие» деятельность учителя-логопеда направлена на:

формирование полноценных двигательных навыков;

- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные методы реализации Программы

Применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется педагогом, так как только он может учесть совокупность всех факторов.

В ходе реализации Программы используются: *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы создания условий,* или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми

опыта поведения и деятельности; *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод *приучения* к положительным формам общественного поведения.

Детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим, прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят *рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение* и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов. Например, «проектная

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
Информационно-рецептивный метод – экономичный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное

которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	решение части задачи, запоминание.
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов.	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
Примеры применения: Творческие задания, опыты, экспериментирование		

деятельность детей», являющаяся большой формой реализации Программы, многими педагогами рассматривается в качестве универсального, интегративного *метода проектов*. Помимо развития исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта как основного предназначения данного метода, проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. В условиях совместного проекта дошкольник получает представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «я» ребёнка становится более полным и осознанным.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Вариативные средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства (например, электронные образовательные ресурсы), которые носят и рецептивный, и интерактивный характер.

Модель организации совместной деятельности взрослых и детей в учреждении

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьями**
Двигательная: подвижные дидактические игры, с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей. Обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.		

2.3. Образовательная деятельность

по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период -март, апрель, май.

Две недели сентября отводятся для промежуточного обследования речевого развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной основной образовательной программы.

В сентябре специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь). На основании индивидуального маршрута работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании учитываются структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа три раза в неделю (2 занятия по обучению грамоте, 1 занятие по развитию речи). В остальные дни логопед проводит:

- индивидуальную коррекционную работу с детьми (постановка звуков);
- индивидуально-подгрупповую работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики, формированию фонематического слуха и слоговой структуры;
- подгрупповую работу по коррекции стертой дизартрии;
- индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей;
- консультирование педагогов и родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится 25-30 минут.

В течение учебного года предусмотрены каникулы с 27 декабря по 9 января.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы - это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением территориальной ПМПК г. Кемерово. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Требования к условиям реализации программы (психолого-педагогическое обеспечение):

1.Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2.Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3.Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение

в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4.Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5.Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В компенсирующей группе, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 229.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе АООП ДО для детей с ТНР и «Примерной вариативной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Методы реализации программы в группах компенсирующей направленности

Учитель-логопед и педагоги в группах компенсирующей направленности используют весь комплекс методов обучения и воспитания: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в группах определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах могут иметь ограниченный характер в силу речевого недоразвития.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, метод сказкотерапии, психогимнастику, сопряженную гимнастику и т.д.

Методы и средства обучения	
Метод обучения	Средства обучения
Информационно-рецептивный	устное объяснение наглядные средства практический показ аудиозаписи
Репродуктивный	упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков и т.д.
Проблемное изложение	изложение - усвоение способа решения проблем
Эвристический	создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций
Методы поддержки эмоциональной активности	игровые и воображаемые ситуации; похвала (подбадривание, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников реализуются в строго определенной последовательности.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.

2 этап организационно-подготовительный	Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.
3 этап Коррекционно - технологический	Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово-диагностический	Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Система оценки речевого развития детей с ОВЗ

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей (Приложение 3), где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Для мониторинга используются методики логопедического обследования Н.В Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.Б. Иншаковой (Приложение 1).

Сроки проведения мониторинговых исследований - сентябрь, май. Обследование позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к программе разработана для детей с ОНР и ФФН, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении учебного года.

Разработка индивидуального образовательного маршрута

Среди ведущих методологических принципов, на которых строится процесс коррекции и обучения, важное место занимает принцип индивидуализации. В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, на неповторимую индивидуальность воспитанника. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО: поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ:

-растет число дошкольников, которые в связи с отклонениями в развитии и здоровье не могут обучаться по обычной системе;

-часть дошкольников не может в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья, обстоятельств жизни в семье;

-появление педагогических систем, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент «Талантливые дети», «Смотри на меня как на равного», «Другие мы» и пр.;

-расширяются материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Разработка индивидуального образовательного маршрута

ИОМ может разрабатываться не на всех детей: на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием. ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению. ИОМ должен иметь цель. Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1. Временные отрезки, на которые составляется ИОМ

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы, это планирование на 1-3 месяца.

2. Содержательная часть ИОМ

- Введение, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.

- Анамнез - общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).

- Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Цель педагогического мониторинга обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками.

Сетка занятости ребенка, в которой указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность.

Режим дня ребенка.

Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.

3. Контролирующая часть структуры ИОМ:

-текущий контроль;

- отчетность;

- итоговая аттестация ребенка.

4. Корректировка ИОМ. Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

5. Организационно-педагогические условия.

- Оценка готовности педагогов ИОМ. Это очень важный момент. Педагог должен понимать важность работы, знать всю глубину вопроса, знать индивидуальные особенности ребенка и хотеть помочь малышу.

- Согласие родителей на то, чтобы их ребенок занимался по индивидуальной программе.

- Формы реализации ИОМ:

- Фронтальная работа
- Подгрупповая работа
- Индивидуальная работа

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда. ИОМ могут быть разработаны для детей:

С нарушением зрения

Для детей с ЗПР

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для детей с тяжелыми нарушениями речи

Для детей с туберкулезной интоксикацией

Для детей с высоким интеллектуальным развитием

Индивидуальный подход к среде:

Центрирование (зонирование) образовательной среды. Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т.

Перспективно-тематическое планирование для подготовительной группы компенсирующей направленности на 2021-2022 уч. год

Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**
1.Педагогическая диагностика д **01-03.09.2021**	1. Деревья и кустарники Кемеровской области **04-08.10.2021**	1.Перелетные птицы **30.10-05.11.2021**
2.Педагогическая диагностика **06 – 10.09.2021**	2. Дары осени. Грибы. Ягоды **11-15.10.2021**	2.Предзимье. Животные Кузбасса готовятся к зиме **08-12.11.2021**
3. Признаки и периоды осени **13-17.09.2021**	3. Откуда хлеб пришел **18-22.10.2021**	3.Великие стихии планеты Земля. Воздух **15-19.11.2021**

4. Мой детский сад. Профессии работников д/сада **20-24.09.2021**	4. Продукты питания **25-29.10.2021**	1. Я и мое тело **22-26.11.2021**
5. Дары осени. Овощи-фрукты **27.09-01.10.2021**	-	-
Декабрь	**Январь**	**Февраль**
1.Зима. Зимние виды спорта **29.11.-03.12.2021**	1. Каникулы. Рождество **03-07.01.2022**	1. Знакомство с русской культурой. Посуда. Утварь **31.01-04.02.2022**
2.Зимующие птицы Кузбасса **06-10.12.2021**	2. Время. Единицы измерения времени **10-14.01.2022**	2. Знакомство с русской культурой. Дом. Изба. Мебель **07-11.02.2022**
3. Природа и животные Севера **13-17.12.2021**	3. Знакомство с русской культурой. Народная игрушка **17-21.01.2022**	3.Транспорт. От телеги до космического корабля.. **14-18.02.2022**
4. Новый год шагает по планете **20-24.12.2021**	4.Русская одежда, обувь и головные уборы **24-28.01.2022**	4.Богатыри земли русской **21-25.02.2022**
2. Каникулы **27-30.12.2021**		
Март	**Апрель**	**Май**
1.Начало весны. Животный и растительный мир **28.02-04.03.2022**	1. Цветы **04-08.04.2022**	1. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны **03-06.05.2022**
2. 8 марта. Женские профессии **07-11.03.2022**	2.Вселенная. Солнечная система **11-15.04.2022**	3. Кузбасс- наша малая Родина. Столица – Кемерово **10-13.05.2022**
3.Наши помощники (бытовая техника) **14-18.03.2022**	3.Великие стихии планеты Земля. Почва **18-22.04.2022**	3.Москва – столица России **16-20.05.2022**
4. Человек. Наше тело. Гигиена **21-25.03.2022**	4.Великие стихии планеты Земля. Огонь **25-29.04.2022**	4.Здравствуй школа! Школьные принадлежности **23-27.05.2022**
5. Великие стихии планеты Земля. Вода **28.03.-01.04.2022**		

Планирование по каждому тематическому разделу включает в себя следующие разделы:

1.Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.Развитие словаря.

3.Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

4.Развитие связной речи и речевого общения.

Коррекционные задачи каждого из разделов:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: развивать просодическую сторону речи; формировать правильное речевое дыхание; закрепить навык мягкого голосоведения; воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

2. Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; сформировать правильные уклады аффрикат, шипящих, свистящих, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

3. Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных; обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры; сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, температура, градусник); сформировать понятие слог и умение оперировать им.

4. Формирование произносительной стороны речи: уточнять у детей произношение сохранных звуков; вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений и в связной речи; закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов, доступного звуко-слогового состава; формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость- звонкость, твердость-мягкость; формировать правильное произношение звуков: шипящих, свистящих, сонорных звуков, аффрикат; автоматизировать правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи; совершенствовать навыки по дифференциации звуков по участию голоса (с-з), по твердости – мягкости (л-ль), по месту образования (с-ш).

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: учить детей различать на слух гласные и согласные звуки, выделять звук в словах (в начале, середине, конце), из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов и в словах, ударный звук в слове, преобразовывать прямые и обратные слоги (ас-са), односложные слова (лак – лик); формировать навыки звукового анализа и синтеза односложных и двусложных слов (мак, лук; мама, деда, липа); знакомить с буквами; учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: обратные, потом прямые, составлять и анализировать предложения с простыми предлогами и без предлогов; развивать оптико-пространственные ориентировки; упражнять в составлении графических схем предложений.

6. Развитие словаря: уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов; обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище), объяснять значение слов с опорой на словообразовательную структуру (мебельщик – рабочий, который изготавливает и ремонтирует мебель), сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов, образовывать сравнительную степень прилагательных (бодрее, добрее, злее), группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе, развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые обобщающие понятия, различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?; упражнять в подборе и практическом употреблении синонимов в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый); расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением; обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

7.Формирование и совершенствование грамматического строя речи: обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов мужского и женского рода по временам; практическое усвоение некоторых способов словообразования; сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными; совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую, дифференцировать и использовать в речи

простые и сложные предлоги; сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа предложения из двух-трех-четырех слов (с предлогом и без предлога).

8. Развитие связной речи и речевого общения: воспитывать активное произвольное внимание к речи; совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи, отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; учить составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, рассказы по предложенному плану педагогом или коллективно составленному плану, по демонстрации действий, из личного опыта; совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов, умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи; развивать и совершенствовать навыки диалогической и монологической форм речи.

9. Развитие мелкой моторики: формировать умение обводить, закрашивать и штриховать трафареты; составлять фигуры, узоры из элементов (по образцу), шнуровать; развивать пальчиковую моторику, конструктивный праксис.

Перспективный план
по развитию фонетико-фонематической стороны речи
у детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
на 2021-2022 уч. год

1 период обучения (*сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Недели	**Темы**	**№ занятия**
	Сентябрь	
1	Диагностика	
2	Диагностика	
3	Гласные звуки	1
3	Звук и буква У	2
4	Звук и буква А	3
4	Звук и буква О	4
5	Звук и буква И	5
5	Дифференциация А-У-О-И	6
	Октябрь	
2	Звук и буква Э	7
2	Звук и буква Ы	8
3	Дифференциация Э-Ы	9

3	Дифференциация Ы-И	10
4	Звуки П-Пь. Буква П	11
4	Звуки Б-Бь. Буква Б	12
5	Дифференциация П-Б	13
5	Звуки Т-Ть. Буква Т	14
Ноябрь		
1	Звуки Д, Дь. Буква Д	15
2	Дифференциация Т-Д	16
2	Звуки М-Мь. Буква М	17
3	Звуки Н-Нь. Буква Н	18
3	Дифференциация М-Н	19
4	Звуки В, Вь. Буква В	20
4	Звуки Ф, Фь	21
5	Дифференциация В-Ф	22

2 период обучения (*декабрь, январь, февраль)*

Недели	**Темы**	**№ занятия**
Декабрь		
1	Звуки К, Кь. Буква К	23
2	Звуки Х, Хь. Буква Х	24
2	Дифференциация К-Х	25
3	Звуки Г, Гь. Буква Г	26
3	Дифференциация К-Г-Х	27
4	Звуки С, Сь. Буква С	28
4	Звуки З, Зь. Буква З	29
Январь		
	Каникулы	
	Каникулы	
2	Дифференциация С-З	30
2	Звук Ш. Буква Ш	31
3	Дифференциация С-Ш	32
3	Дифференциация С-Ш	33
4	Звук Ж. Буква Ж	34
4	Дифференциация З-Ж	35
Февраль		
1	Дифференциация З-Ж	36
1	Дифференциация Ш-Ж	37
2	Дифференциация Ш-Ж	38

2	Звук и буква Ц	39
3	Дифференциация Ц-С	40
3	Дифференциация Ц-С	41
4	Звук и буква Ч	42
4	Дифференциация Ч-Ть	43

3 период обучения (*март, апрель, май)*

Недели	**Темы**		**№ занятия**
Март			
1	Звук и буква Щ		44
1	Дифференциация Ч-Щ		45
2	Дифференциация Ч-Щ		46
3	Дифференциация Щ-Сь		47
3	Дифференциация Щ-Ч-Ть		48
4	Звук и буква Й		49
4	Звуки Л и Ль. Буква Л.		50
5	Дифференциация Й-Ль		51
5	Дифференциация Л-Ль		52
Апрель			
2	Дифференциация Л-Ль		53
2	Звуки Р и Рь. Буква Р		54
3	Дифференциация Р-Л		55
3	Дифференциация Р-Л		56
4	Дифференциация Рь-Ль		57
4	Дифференциация Рь-Ль		58
5	Гласные 2го ряда		59
5	Буква Я		60
Май			
1	Дифференциация А-Я		61
2	Буква Ю		62
2	Дифференциация У-Ю		63
3	Буква Е		64
3	Дифференциация Э-Е		65
4	Буква Ё		66
5	Дифференциация О-Ё		67

В основе планирования ООД с детьми с ОВЗ положены комплексно-тематический, проблемно-поисковый и концентрический принципы построения образовательного процесса, которые обеспечивают интеграцию содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Тематический принцип

организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Подбор и расположение лексических тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан план взаимодействия педагогов.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Модель взаимодействия педагогов в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Виды деятельности, культурные практики
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	пальчиковая гимнастика речь с движением физкультминутки двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры

	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	игровые ситуации мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов,	составление описательных рассказов автоматизация поставленных звуков в словах дидактические игры развитие слухового, зрительного восприятия игры с мозаикой, пазлами, с

	предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию	мелкими предметами пальчиковая гимнастика
	Глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	дидактические игры и упражнения на занятиях по логоритмике.
	Развивать графо-моторные навыки.	штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные, дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	настольно-печатные, дидактические игры театрализованные игры автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	беседа автоматизация поставленных

	Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	звуков в связной речи поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	игры с мелкими предметами развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) беседа

Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задания и рекомендации логопеда каждую неделю отражаются в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя и в заданиях логочаса по лексическим темам.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы

4.Обсуждение результатов обследования	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Задачи коррекционной работы логопеда и психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребенка. Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности.

Психокоррекционная работа сочетается с педагогической коррекцией. С этой целью используются следующие приемы:

- приемы сказкотерапии с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов;
- приемы арттерапии и музыкотерапии;
- приемы телесно-ориентированной психотерапии;
- психокоррекционные игры.

Совместная работа учителя-логопеда и ПДО по изодеятельности

- развитие художественно-творческих способностей;
- вырабатывается умение действовать по словесной инструкции;
- развитие мелкой моторики;
- включение в занятие пословиц, поговорок, скороговорок и коротких стихотворений.

Совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с логопедом проводит логоритмические занятия. На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса). На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы используются:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность);
- упражнения на развитие мимических движений.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда
и инструктора по физической культуре

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. На занятиях по физической культуре отрабатываются следующие задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для нормально развивающихся детей эффективной формой работы являются «культурные практики», а для детей с ограниченными возможностями здоровья более адекватны в педагогической деятельности «социальные практики».

Социальные практики трактуются как ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми и сверстниками. Это также освоение позитивного жизненного опыта, сопереживания. Ключевым средством «социальной практики» выступает «социальная проба».

Это средство, с помощью которого воспитанник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба является универсальной формой организации социальной практики.

Формы организации социальной практики	**Роль детей**
Посещение детской библиотеки	Дети выступают в роли читателя
Посещение учреждений дополнительного образования	Дети выступают в качестве участника мероприятий
Мастер-классы	Дети общаются с другими детьми, увлеченными одной темой и др.
Социально-значимые акции, флешмобы	Дети участвуют на позиции равных

В результате социальных практик воспитанники с ОВЗ получат представления о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своих социальных возможностей; приобретут качественно новый опыт социального взаимодействия.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных и бытовых ситуаций**:

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими);
- свободная игра детей;
- дидактические игры,
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения;
- экспериментирование;
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение);
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми;
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- праздничные мероприятия;
- подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций);
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну;
- прогулка, еда, сон;
- санитарно-гигиенические процедуры и др.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это – наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.

Взаимодействие педагогов с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы используется все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является залогом успешного развития таких социально-значимых качеств ребенка, как инициативность, самостоятельность и способность брать на себя решение задач, обладающих просоциальными ценностями, осознавать необходимость достижения цели с позиции должного.

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов

деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.* Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями основано на принципах:
- информационность;
- выбор;
- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика, успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. В группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Артикуляционная гимнастика», «Готовим руку к письму»; «Дыхательная гимнастика», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства:
- тематические выставки книг;
- пособия, памятки, буклеты;

- образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

№ п\п	**Виды работ**	**Сроки**
1.	Собрания Организационное родительское собрание «Мы – выпускники!» Родительское собрание с проведением мастер-класса по обучению звуковому анализу «Чтение с увлечением» Подведение итогов совместной работы, планирование совместной работы на следующий учебный год «Успехи детей за учебный год». .	сентябрь ноябрь май
2	Открытые логопедические занятия	декабрь май

3	Индивидуальные беседы Индивидуальные беседы. Речевые игры на развитие слоговой структуры, фонематического слуха, грамматического строя, словаря, звукопроизношения. Рекомендации по формированию смыслового чтения.	среда
4	Консультации Цикл «Курс на остров Знаний» (по подготовке детей к школе)	1 раз в 1,5 месяца в папке «Советы специалистов»
5.	Наглядная агитация Буклет «Дифференциация звуков С-Ш», Буклет «Дифференциация звуков З-Ж» Буклет «Дифференциация звуков Л-Р» Статьи в родительский уголок по лексическим темам	Январь Февраль Апрель
6.	Семинары-практикумы «Трудный звук – ты мой друг» «Учим стихи легко»	Сентябрь Ноябрь
7.	Конкурс чтецов Конкурс чтецов «Школа юных поварят»	ноябрь

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности учителя-логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые

образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

На 2021-2022 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы взаимодействия

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Консультации (по мере необходимости)	«Игры для профилактики дисграфии» «Выработка навыка самоконтроля»	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	«Логопедический массаж» «Развитие слухового восприятия» «Книги читаем – речь развиваем»	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.
Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	По запросам родителей	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия МБДОУ обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями. Кабинет хорошо оснащен и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилами требованиям и нормативам, в том числе, к зданию и помещениям, отоплению, вентиляции, к площади образовательного помещения, к санитарному состоянию и содержанию помещений. Соответствует требованиям пожарной безопасности.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета и коррекционного уголка групповой комнаты МБДОУ № 229

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Логопедический кабинет	Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная коррекционная работа с детьми,консультативно-просветительская работа с родителями	Зона коррекции звукопроизношения: раковина, мыло, полотенце, настенное зеркало (70 х 110) с подсветкой; детские столы, стулья; шпатели (одноразовые); ватные диски, бумажные полотенца; методическая литература по автоматизации и дифференциации звуков всех групп; картинный материал.
		Зона развития мелкой моторики: разнообразные конструкторы, шнуровки, паззлы, трафареты; игры с прищепками, массажные шарики, мячики. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте: индивидуальные карточки для чтения; азбука в картинках; звуки-символы; карточки для определения позиции звука в слове; картинный материал; магнитно-маркерная доска, комплект цветных магнитов и цветных маркеров. Зона развития лексико-грамматической стороны речи: дидактический материал для развития

		лексико-грамматических категорий по лексическим темам; подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности; **к**артинный материал по всем лексическим темам; словесные игры; наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы; подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т.д.). Зона развития речевого дыхания: детские музыкальные инструменты; теннисные шарики, трубочки для коктейля; игры на развитие речевого дыхания Зона ТСО: компьютер, принтер, стол канцелярский, стул взрослый, корзина для мусора
Коррекционный уголок «Будем говорить правильно»	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, расширение речевого опыта, реализация полученных на занятиях речевых навыков	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики детские для занятий у зеркала. Картотека артикуляционных

		упражнений. Полка для пособий. Пособия и игрушки для развития дыхания («Вертушки», «Мыльные пузыри», бумажные игрушки, ватные шарики и т.п), дыхательные тренажеры. Альбомы, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры «ходилки» по изучаемым темам. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. Разрезные картинки и паззлы по всем

		изучаемым темам (8—12 частей). Массажные мячики разных цветов и размеров. Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Средние и мелкие конструкторы. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Семена фасоли, бобов для выкладывания контуров. Шнуры, ленты.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР и ФФНР составлена на основе:

- программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой, рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;
- учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк

Список литературы, используемой при организации коррекционной работы

1.Филичева, Т.Б. и др. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.- М.:Просвещение,1991.

2.Филичева, Т.Б. и др. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.- М.:Просвещение,1993.

3.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) с 3 до 7 лет. Издание 3е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС»: 2015.-240с.

4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»: 2016.-624с.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»: 2017.- 656 с.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»: 2014.- 704 с.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Февраль-май. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»: 2016.- 400с.

8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Сентябрь-январь. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»: 2016.- 448с.

9. Каше Г.А. и др. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой. М.: Просвещение, 1986.

10. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».-М:Издательство Гном и Д, 2009.-128с.

11. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». -М:Издательство «Гном и Д», 2009.-128с.

12. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».- М:Издательство «Гном и Д», 2007.-160с.

13. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». М:Издательство «Гном и Д», 2010.-128с.

Пособия:

1.Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР З.Е. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.-214 с.

2.Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников З.Е. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.-284 с.

3.Бессонова, Т.П., и др. Дидактический материал по обследованию речи детей/Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. М.: АРКТИ,1998.

4.Громова, О.Е. и др. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: методическое пособие/ О.Е.Громова, Г.Н. Соломенникова.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-128 с.

5.Иншакова О.Б. /Альбом для логопеда. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014.-279с.

6.Кибирева, Л.В. и др. Учимся читать. Чудо- азбука. Для детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Кибирева, Н.В. Семенюченко. – М.: Просвещение,1998.- 80 с.

7.Косинова Е. М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. - М.: Эксмо, 2010.-64с.

8.Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста-СПб.; Издательский Дом «Литера», 2011.-32с.

9.Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста/ Л.В. Лопатина. - СПб., 2005.-98 с.

10.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).-СПб. «ДЕТСТВО ПРЕСС»: 2015.-16с.+цв.вкл.

11.Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-240 с.

12.Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Альбом для логопеда /Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина. М.: ВЛАДОС,2000.

13.Филичева, Т.Б. и др. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста практическое пособие/ Т.Б. Филичева, Г. А. Каше. – М.: АЙРИС ПРЕСС,2007.-286 с.

3.3. Режим дня

Режим работы МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Режимные моменты	Подготовительная группа
Утренний прием и осмотр, детей свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.10
Утренняя гимнастика, игры	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная логопедическая работа. Подготовка к занятиям	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.00–15.20
Полдник	15.20–15.35
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность, индивидуальная логопедическая работа	15.35 –16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00-19.00

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР и ФФН) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью до 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
Речевое развитие. Развитие речи. Подгрупповое занятие с учителем-логопедом «Обучение грамоте»	3
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим.	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	2
Художественно эстетическое развитие. Аппликация	0,5 (1р/2 нед.)
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	0,5 (1р/2 нед.)
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие Хореография	2
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура, плавание	4 (1 на свежем воздухе, 1- бассейн)
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2-3

Циклограмма

рабочего времени учителя –логопеда на 2021 – 2022уч. год

(подготовительная группа компенсирующей направленности)

ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 - 10.00	подгрупповые занятия (проверка альбомов)
	10.00 - 12.30	индивидуальные и подгрупповые занятия
	12.30 – 13.00	документация
	13.00 – 13.30	обеденный перерыв
	13.30 – 15. 00	работа по плану зам. зав. по УВР
ВТОРНИК	8.00 – 9.10	индивидуальные занятия
	9.10 – 10.10	фронтальные занятия (по подгруппам)
	10.10 – 12.30	индивидуальные и подгрупповые занятия
	12.30 – 13.00	документация
	13.00 – 13.30	обеденный перерыв
	13.30 – 15. 00	консультации педагогов
СРЕДА	12.30 - 13.00	документация ППк
	13.00 – 13.30	обеденный перерыв
	13.30 - 15.00	заседание ППк (1 раз в квартал)/ документация / заседание РМО (1 раз в месяц)
	15.00 – 17.00	индивидуальные занятия
	17.00 – 18.30	консультации для родителей
ЧЕТВЕРГ	8.00 – 9.10	индивидуальные занятия
	9.10 – 10.10	фронтальные занятия
	10.10 – 12.30	индивидуальные и подгрупповые занятия
	12.30 – 13.00	документация
	13.00 – 13.30	обеденный перерыв
	13.30 – 15.00	оформление альбомов
ПЯТНИЦА	8.00 – 12.30	индивидуальные занятия
	12.30 – 13.00	оформление альбомов (индивидуальные задания)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Учитывая, что игра – это ведущая деятельность дошкольников, наиболее продуктивным является проведение в учреждении логопедических досугов как итоговых занятий после изучения определенных тем. Логопедический досуг проводится совместно с воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, с ПДО по хореографии и изодеятельности, с родителями.

Участие детей с речевой патологией в логопедических досугах помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр или действий, в игровой форме закрепить полученные навыки звукопроизношения.

Эффективными являются различные варианты организации занятий с использованием логопедических игр, литературных или придуманных персонажей, сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, поездок, приключений, настольных игр, использование рисунков и других работ детей, игр драматизаций и т.д. Каждое развлечение может проводиться по одной из лексических тем или являться итоговым занятием после изучения определенных тем. Досуг длится от 25 до 40 минут.

Во время логопедического досуга используются упражнения на:

- развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- развитие ВПФ;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- развитие чувства ритма;
- развитие координации движений;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие речевых и мимических движений;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные) и т.д.

Учитывая речевые особенности детей с ТНР, речевая нагрузка предлагается в соответствии с возможностями каждого ребенка и этапом обучения.

Виды логопедической досуговой деятельности

В течение года учителем-логопедом, педагогами и родителями организуются тематические досуги, конкурсы, посвященные разным темам (Осенины, День Победы, «Моя любимая книга», «Творчество детских писателей и поэтов»). Вместе с родителями дошкольникам предлагается составить мини-рассказ о любимой книге, поделиться впечатлениями о прочитанном, выучить стихотворение, иллюстрировать их рисунками. В группах организуются выставки детских книг, тематические мини-музеи. Физкультурные праздники и досуги, посвященные Дню здоровья, позволяют дошкольникам совершенствовать навыки не только моторного развития, но и произношения. Они разучивают стихи и загадки ко Дню защитника Отечества и Дню космонавтики, участвуют в эстафетах, произносят несложные заклички. Весело и зрелищно проходят музыкально-речевые досуги. Учитель-логопед вместе с воспитателями, музыкальным руководителем и родителями готовит дошкольников для участия в сценках и драматизациях. В своей работе педагоги используют элементы речедвигательной ритмики и

биоэнергопластики. Эти приемы позволяют работать не только над произношением, но и темпо-ритмической стороной речи, интонацией, развивать мелкую и артикуляционную моторику. В конце учебного года дети старшей группы готовят и представляют итоговый спектакль для родителей и педагогов детского сада, на котором демонстрируют успехи и достижения в сформированности речевых и моторных навыков, эмоциональной раскрепощенности, способности к публичным выступлениям.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, а значит, способствует всестороннему развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, уравновешивает

эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В групповом помещении и кабинете уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней. Это помогает снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают дети моторно неловкие, плохо координированные, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены. В логопедическом кабинете созданы центры, которые наполнены необходимым оборудованием и отражают развитие всех сторон речевой

деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

Во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.

Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является зона творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Мониторинг развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР, ФФН)

Методика проведения индивидуального педагогического мониторинга

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя ***поведение и эмоциональную сферу*** ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда Пятилетний ребенок показывает, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади, слева и справа по отношению к нему.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний ребенок складывает из пяти палочек — «лесенку». — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики.** Пятилетнему ребенку логопед предлагает попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом.

Исследование **состояния ручной моторики.** Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры.** Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики.** Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник».

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетний ребенок показывает куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки, и кроме них, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает пятилетнему ребенку показать сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний ребенок должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Проверяя,

как ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ребенку показать на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению мебели, овощей, фруктов, птиц; Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает ребенку перечислить, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый и голубой кружки. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок.

Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон).

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности

использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При этом маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Пятилетний ребенок выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы —медвежонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Рассказ «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и

предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, сила голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляция голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия,** логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га- ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, чатя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При этом логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития) тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); ФФН. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Приложение 2

Сбор анамнестических данных

Ф.И.О.ребенка_____

№ св-ва о рождении_____

Дата рождения_____Телефон_____

Домашний адрес_____

Ф.И.О. мамы, образование_____

Дата рождения мамы _____

Ф.И.О. папы, образование_____

Дата рождения папы _____

От какой беременности ребенок_____

Чем закончились предыдущие беременности_____

Ребенок родился на _____ неделе беременности. По шкале Апгар _____

Из двойни, тройни (родился 1,2,3)_____

Масса тела при рождении_____ Рост при рождении _____

Перечислите, кто проживает с ребенком (даже если это не родственники ребенка)

_____

Какой по счету ребенок в семье _____

Укажите возраст других детей _____

Есть ли в семье и среди ближайших родственников левши _____

Протекание беременности:

психотравмирующие ситуации;

физические перегрузки;

несовместимость по резус – фактору;

токсикоз 1-я, 2-я половина;

угроза выкидыша 1-я, 2-я половина;

травмы, падения;

прием лекарств во время беременности;

инфекции (ОРВИ, грипп);

гипертония / гипотония во время беременности;

хронические заболевания у мамы;

Протекание родов.

Роды продолжались _____ часов:

стимуляция родов;

длительный безводный период;

стремительные (менее 3-х часов);

кесарево сечение;

обвитие пуповиной;

ягодичное предлежание.

Характер первого крика новорожденного:

громкий; пронзительный; хриплый; слабый; не кричал.

Ребенок закричал:

сразу; после шлепка; после реанимационных мероприятий.

Ребенок выписан из роддома на _____ день.

В роддоме находился:

в детском отделении для здоровых детей;

в отделении патологии новорожденных;

на аппарате искусственной вентиляции легких;

Перенесенные заболевания:

частые простудные заболевания;

инфекционные (указать какие);

неврологические:

состоял на учете до года (диагноз)_____, состоит на учете в данный период (диагноз)_____, к неврологу не обращались

Кормление ребенка грудью.

Ребенка принесли кормить на _____ день:
сосал активно;
сосал очень вяло;
отказывался брать грудь.
При кормлении наблюдались:
частые срыгивания; поперхивания;
захлебывания; привычные рвоты.
Грудное вскармливание до _____; смешанное до _____;
искусственное вскармливание с _____
Причины раннего искусственного вскармливания:
стафилококк в материнском молоке;
заболевание матери;
слабость сосательного рефлекса;
разлука с матерью;
мало молока у мамы;
другие_____
Характер сна:
днем спит; днем не спит;
плохо засыпает; с трудом пробуждается;
сон глубокий; сон поверхностный;
Ребенок спит ночью с _____ до _____; днем с _____ до _____
Любимая поза во сне _____
Раннее двигательное развитие ребенка.
Стал держать головку с _____; сидеть самостоятельно с _____;
Ползать с _____; стоять в кроватке с _____; ходить без поддержки с_____
Делали массаж в возрасте _____
Раннее речевое развитие.
Лепет с _____, первые слова с _____, фразовая речь с _____
Наращивал словарный запас:
хорошо;
очень медленно;
накопление словаря прерывалось (указать причину).
Состояние речевого развития на данный момент:
говорит отдельные слова;
говорит короткие фразы;
говорит предложениями, иногда бессвязными;
связная речь сформирована.
Отметьте, если ваш ребенок:
неловок при ходьбе;
плохо бегает;
не умеет подпрыгивать на двух ногах;
не умеет подпрыгивать на одной ноге;
плохо выполняет действия пальчиками рук
Совместная деятельность.
- Часто ли вы играете вместе с ребенком? _____
- В какие игры? _____
- Читаете ли вы книжки? _____
- Как часто? _____
- Любит ли ваш ребенок слушать сказки, рассматривать картинки?_____
- Как ребенок реагирует на ваш смех, слезы? _____
- Пытаетесь ли вы активизировать речь ребенка? Как? _____
_____

Согласны ли вы дать разрешение на проведение логопедического обследование вашего ребенка?

Да _____

Согласны ли вы на зачисление вашего ребенка в логопедическую группу?

Да _____

Возраст ребенка на момент заполнения анкеты _____

Дата заполнения анкеты _____

Приложение 3

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребёнка_____

2. Общее звучание речи	**Начало года (нужное подчеркнуть)**	**Конец года (нужное подчеркнуть)**
Темп, ритм речи	норма, замедлен, ускорен	норма, замедлен, ускорен
Голос	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком
Разборчивость	четкая, нечеткая, монотонная, невнятная, смазанная, малопонятная	четкая, нечеткая, монотонная, невнятная, смазанная, малопонятная
Дыхание	достаточное, укороченное, речь на вдох	достаточное, укороченное, речь на вдох

3. Арт. аппарат	**Начало года (нужное подчеркнуть)**	**Конец года (нужное подчеркнуть)**
Язык	массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, гиперкинезы, синкинезии, саливация, норма	массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, гиперкинезы, синкинезии, саливация, норма
Прикус	прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный, норма	прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный, норма
Небо	высокое, узкое, плоское, расщелина, норма	высокое, узкое, плоское, расщелина, норма
Зубы	редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют, норма	редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют, норма
Подъязычн. уздечка	короткая, укороченная,п риросшая, норма	короткая, укороченная, приросшая, норма
Губы	толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы, норма	толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы, норма

4. Общая и мелкая моторика	**Начало года (нужное подчеркнуть)**	**Конец года (нужное подчеркнуть)**
	Общая неуклюжесть; страдает точность и быстрота движений, норма; ведущая рука (правая, левая, амбидекстр, слабый нажим, сильный нажим)	Общая неуклюжесть; страдает точность и быстрота движений, норма; ведущая рука (правая, левая, амбидекстр, слабый нажим, сильный нажим)

5. Понимание речи	**Начало года (нужное подчеркнуть)**	**Конец года (нужное подчеркнуть)**
Выполнение инструкций: Из 2 частей «Возьми ручку и встань со стула»; Из 3 частей «Хлопни в ладоши, возьми ручку и отдай её мне»; Мишу ударил Саша. Как зовут Драчуна?	- Полное: достат. хорошо понимает обращ. речь и значение граммат. измен.слов; - Не в полном объеме: затрудн. понимание – времен., логико – граммат., пространств. констр.;	- Полное: достат. хорошо понимает обращ. речь и значение граммат. измен.слов; - Не в полном объеме: затрудн. понимание – времен., логико – граммат., пространств. констр; - На бытовом уровне: отсут-т понимание форм числа и рода прил-х, значен. предлогов, форм м. и ж.р. гл.;

	- На бытовом уровне: отсут-т понимание форм числа и рода прил-х, значен. предлогов, форм м. и ж.р. гл.; - Ситуативное	- Ситуативное

6. Звукопроизношение

	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж		Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Д	Дь	Т	Ть	К	Кь	Г	Гь		
Н года																								
К года																								

7. Словарь

	Начало года	**Конец года**
Предметный: Называние частей объектов	Части тела: локоть, колено, ноготь; Детали: спинка, сиденье, ножки	Части тела: локоть, колено, ноготь; Детали: спинка, сиденье, ножки
Уровень обобщений	«Овощи» «Фрукты» «Мебель» «Домашние животные» «Посуда» «Дикие животные»	«Овощи» «Фрукты» «Мебель» «Домашние животные» «Посуда» «Дикие животные»

Глагольный словарь: название действия предмета	рисует умывается красит моется стирает	рисует умывается красит моется стирает
Словарь признаков: подбор антонимов	Черный твердый кислый	Черный твердый кислый

8. Грамматический строй речи:	**Начало года**	**Конец года**
Образование сущ-х с уменьшит-ласкат. значением	ключик пуговка звездочка	ключик пуговка звездочка
Образование прилагательных от существительных (относител. прилаг.)	шкаф из дерева (какой?) машина из железа	шкаф из дерева (какой?) машина из железа
Изменение прилагательных по родам	лиса (какая?) платье	лиса (какая?) платье

	(какое?) арбуз (какой?)	(какое?) арбуз (какой?)
Мн. число существительных	дома мухи столы яйца	дома мухи столы яйца
Соглас. сущ. с числительным (1, 2,5)	конь яблоко коза змея	конь яблоко коза змея
Понимание значения предлогов (покажи где?)	на в перед за	на в перед за
Образование названий детенышей	у кошки у козы у утки у волчицы у лисицы у собаки	у кошки у козы у утки у волчицы у лисицы у собаки

9. Фонематический слух	Начало года		Конец года	
Фонематическое восприятие	Па-ба Та-да Ка-га Мишка-мышка Бочка-почка Лук-люк Трава-дрова	Ба-па Да-та Га-ка Крыса-крыша Жар-шар Коса-коза Рожки-ложки	Па-ба Та-да Ка-га Мишка-мышка Бочка-почка Лук-люк Трава-дрова	Ба-па Да-та Га-ка Крыса-крыша Жар-шар Коса-коза Рожки-ложки
Языковой анализ и синтез - выделение 1го звука -выделение последнего звука	Облако ток Дым вата		Облако ток Дым вата	

10. Слоговая структура	**Начало года**	**Конец года**
Парафазии (замены звуков, слогов); Элизии (пропуски звуков, слогов) Персеверации (повторения) Контаминации (два слова заменяет одним)	пуговица лекарство сковорода сквозняк Мальчики слепили снеговика.	пуговица лекарство сковорода сквозняк Мальчики слепили снеговика.

11.Связная речь: рассказ по сюжетной картинке «Рыбалка»	**Начало года (нужное подчеркнуть)**	**Конец года (нужное подчеркнуть)**
Наш Максимка – рыболов. Рано утром он накопал червей, взял удочку и отправился на пруд. Закинул Максимка удочку в воду и стал ждать. Удачи тебе, маленький рыбак!	а) Развернутая фразовая речь; б) Развернутая фразовая речь с фонетико-фонематическим недоразвитием; в) Развернутая фразовая речь с лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием; г) начатки фразовой речи; д) фразовая речь не сформирована	а) Развернутая фразовая речь; б) Развернутая фразовая речь с фонетико-фонематическим недоразвитием; в) Развернутая фразовая речь с лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием; г) начатки фразовой речи; д) фразовая речь не сформирована

12. Заключение: **Начало года(нужное подчеркнуть)**	**Конец года (нужное подчеркнуть)**
ОНР II ур., СФД ОНР III ур., СФД ФФН, СФД Хорошая речь	ОНР II ур., СФД ОНР III ур., СФД ФФН, СФД Хорошая речь

Дата обследования: Подпись логопеда:	Дата обследования: Подпись логопеда: